

# Schoolplan 2024-2027

# IKC Sterrenwijzer

Opgesteld door : Astrid Bultink  
Datum : april 2024  
Versie : concept 1.0

**Format versie 1.0**  
**Vastgesteld door CvB op 11-3-2023**

Gebouwde bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027
------------------	---

## Inhoud

1. Inleiding .....	3
2. Waar staan wij voor? .....	3
2.1. De Groeiling .....	3
2.2. Onze school .....	4
3. Ons onderwijs.....	7
3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod.....	7
3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap .....	7
3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden .....	8
3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen .....	10
3.3. Veiligheid en schoolklimaat .....	11
4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	12
5. Ons team .....	13
6. Kwaliteitszorg.....	14
7. Overige onderwerpen .....	15
7.1. Onderwijstijd .....	15
7.2. Sponsorbeleid.....	15

## 1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van IKC Sterrenwijzer beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij weer op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

## 2. Waar staan wij voor?

### 2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

#### Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

#### Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

## Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

## 2.2. Onze school

Onze school is een basisschool in Hazerswoude-Dorp waar rond de 170 leerlingen met plezier naar school gaan. Wat onze school kenmerkt, is een grote betrokkenheid bij de kinderen; op onze school staat het kind centraal. Leerkrachten en ouders werken met elkaar samen om kinderen optimale kansen te geven om zich te ontwikkelen. Wij bieden veiligheid vanuit orde, rust en regelmaat. Op onze school kan iedereen zich ontplooien en er is ruimte, aandacht en zorg voor iedereen. Wij streven ernaar dat ieder kind een fijne basisschooltijd ervaart op onze school en dat de school een veilige plek is voor kinderen, ouders en medewerkers.

De school, peutergroep en BSO werken op een positieve manier samen in één gebouw. Sinds mei 2021 vormen wij officieel een IKC (intergraal kindcentrum) en we werken met elkaar samen vanuit een gezamenlijke missie en visie. Met ingang van 1 augustus 2024 werken wij samen verder onder de naam IKC Sterrenwijzer. In dit schoolplan spreken we over 'ons kindcentrum' of IKC waar het onderwerp de totale organisatie betreft. We spreken over 'onze school' in de andere hoofdstukken van dit schoolplan die vooral gaan over onderwijs.

### **Onze missie:** *Je mag zijn wie je bent met je eigen talent.*

IKC Sterrenwijzer is een omgeving waar kinderen opgroeien. Binnen deze omgeving ontdekken, ontwikkelen en leren kinderen en volwassenen met en van elkaar. Door samen te werken in een veilige omgeving, kunnen alle betrokkenen van ons kindcentrum hun talenten ontdekken en inzetten. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert, die maakt dat de tijd vliegt en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. In ons kindcentrum leren kinderen hun talenten eerst te gebruiken binnen hun eigen wereld en later in de maatschappij. Hierdoor ontwikkelen zij een zelfbeeld en ontstaat er zelfvertrouwen.

### **Onze visie:**

Op onze school werken we talent-gedreven en creëren wij vanuit onze kernwaarden een leeromgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij de kennis en vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving.

Als kindcentrum in ontwikkeling dragen wij bij aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid en richting de toekomst bereiden wij kinderen voor op passend vervolgonderwijs.

Binnen ons aanbod creëren we ruimte voor de talenten van elk kind, waardoor zij hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en elkaars talenten leren kennen, waarderen en gebruiken. Wij gaan uit van de kracht van het kind en scheppen kansen om ervaringen op te doen, waardoor kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ons aanbod is hierdoor breed en overstijgt de doelen van onderwijs en kinderopvang.

Vanuit deze gedachte wil het kindcentrum met alle betrokkenen samenwerken en van elkaar blijven leren, zodat iedereen in zijn kracht kan staan. Wij geven vorm aan onze visie vanuit de volgende kernwaarden:

- samen
- veilig
- ontwikkelen

Deze kernwaarden staan met elkaar in verbinding en kunnen binnen onze visie niet los van elkaar worden gezien.

### **Samen**

Binnen ons kindcentrum werken wij samen; kinderen binnen en buiten hun groep, professionals onderling en met ouders en de wijk. Acceptatie en plezier zijn de basis in de samenwerking. De medewerkers van ons kindcentrum werken vanuit hun eigen talenten en specialisme samen. In alle openheid vinden we de samenwerking vanuit kennis over onszelf en elkaar.

### **Veilig**

Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het zorgen voor veiligheid. Een kind durft pas echt relaties aan te gaan en komt tot ontwikkeling als het zich veilig voelt. Wij creëren dit klimaat op basis van wederzijds vertrouwen voor zowel kinderen als volwassenen. Samen met het kind bouwen wij aan zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Dit doen we binnen een omgeving die wordt gekenmerkt door respect, betrokkenheid, positiviteit en waardering.

### **Ontwikkelen**

Wij creëren een uitdagende omgeving waarin het aanbod gericht is op de doorgaande ontwikkeling en aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. We doen dit op cognitief, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied, gericht op hun toekomst.

### **Onze belofte:**

We werken vanuit ons motto “Je mag zijn wie je bent met je eigen talent” en vanuit onze kernwaarden, die we hebben beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen:

Ons kindcentrum is veilig; wij respecteren elkaar en onze communicatie is oprecht en transparant. Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen. Er is ruimte voor kinderen en medewerkers om zich te ontwikkelen; wij ontdekken onszelf en zetten onze talenten in voor het ontwikkelen van ons kindcentrum, ook door vallen en opstaan.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op school goed leren lezen en rekenen; de basiskennis. En dat is niet alles. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen zichzelf goed leren kennen en hun persoonlijkheid ontplooiën, dat zij de sociale vaardigheden ontwikkelen en tonen in hun houding en gedrag die nodig zijn voor samenwerken en goed omgaan met anderen. En wij vinden het belangrijk dat zij de vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om hun plek te vinden in onze samenleving. Wij brengen balans aan binnen al deze aspecten van ons onderwijsaanbod door het maken van gerichte keuzes.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid én vanuit onze katholieke traditie. Iedere dag weer. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

### Onze identiteit:

Onze school is een katholieke school en wij willen als zodanig herkenbaar zijn. We hebben de mogelijkheid om samen te vieren en te gedenken zoals bij de maandviering en op speciale dagen. Wij helpen leerlingen zich levensbeschouwelijk te ontwikkelen tijdens de feestdagen en door het jaar heen. Hierbij gebruiken wij een methode als leidraad.

Ook in onze schoolcultuur is onze katholieke identiteit merkbaar. Onze waarden komen voort uit katholiek perspectief. Wij staan voor

**Uniciteit;** ieder kind is welkom en goed zoals het is.

**Vergeving;** iedereen krijgt de kans opnieuw te beginnen.

**Naastenliefde;** wij steunen elkaar en zorgen voor elkaar.

**Gemeenschap;** we werken samen. Dat doen we op zo'n manier dat de gemeenschap goed is voor het individu en het individu voor de gemeenschap. Burgerschap is hier onderdeel van.

Resultaten zijn belangrijk, net als de ontwikkeling van de gehele persoon van het kind. We hanteren een goede levensbeschouwelijke methode, die geschikt is voor de katholieke basisschool, gericht op ervaring en verinnerlijking en niet moraliserend van karakter. In onze methode komen ook verhalen uit de Bijbel aan bod. De methode is geschikt voor alle kinderen, zowel katholieke, als anders godsdienstig en seculier opgevoede kinderen.

Dat we een katholieke school zijn, is ook herkenbaar in ons team. Onze leerkrachten zijn in staat bij te dragen aan bovenstaande. Alle leerkrachten en kinderen doen mee aan activiteiten die we organiseren vanuit de katholieke identiteit. We staan met elkaar stil bij hoogtepunten in het schooljaar. We vieren Kerstmis en Pasen met de hele school. Onze Beginviering bij de start van het schooljaar en de Kerstviering vieren we in de kerk. Hiervoor bedenken we zelf de viering. Onze liedjes zijn eigentijds en verwijzen niet noodzakelijk naar het Bijbelverhaal. We spreken soms een gebedje uit maar dat kan ook als een gedicht worden gelezen. Voorafgaand aan Kerstmis (Advent) maar ook voorafgaand aan Pasen (Vasten) besteden we extra aandacht aan onze medemens. We doen mee met de Vastenactie en met Actie Schoenendoos. We respecteren ieders levensbeschouwelijke keuze en geven onze leerlingen die in andere tradities worden opgevoed, ruimhartig de gelegenheid om te vertellen over hun hoogtepunten in het jaar. In overleg kan er met betreffende ouders ook een activiteit worden gepland om kennis te maken.

De school heeft een warme band met de parochie. Informatie over de gezinsvieringen en activiteiten voor kinderen vanuit de parochie delen wij in onze nieuwsbrief. Bij de start van het schooljaar krijgt een vertegenwoordiger van de werkgroep 1<sup>e</sup> Communie en Vormsel gelegenheid om de ouders van groep 4 en groep 8 hierover te informeren.

## 3. Ons onderwijs

### 3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Wij vinden het belangrijk om naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs, creatieve vakken en voor het ontwikkelen van zelfinzicht. Wij willen kinderen hun talenten laten ontdekken, leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan. Ook leren kinderen gebruik te maken van hun creatieve vaardigheden en deze te ontwikkelen ten behoeve van ontspanning en zelfontplooiing, zowel uitvoerend als aanschouwend.

#### 3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen. Kenmerkend voor burgerschap in onze school is dat wij de kinderen het hele jaar door met de drie thema's van burgerschap in aanraking brengen via een samenhangend geheel van lessen en activiteiten.

#### Onze aanpak

##### Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een rekencoördinator en leiden een taalcoördinator op, die in de ontwikkeling van ons onderwijs een expertrol vervullen en deelnemen aan het bovenscholse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.
- De leerkrachten en coördinatoren werken samen in de verschillende werkgroepen en zo borgen we de doorgaande lijn in onze aanpak voor taal en rekenen. Wij geven doelgericht les volgens de principes van EDI en maken daarbij gebruik van activerende werkvormen. Onze doorgaande lijn zelfstandig werken wordt zichtbaar ingezet in groep 1 tot en met 8.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Ons streefdoel is dat alle leerlingen (100%) ten minste referentieniveau 1F behalen voor lezen, taal en rekenen. Streefdoel voor 2F/1S is om gemiddeld over drie jaar een driejaarsgemiddelde te scoren op of boven de signaleringswaarde die past bij de schoolweging.

### Burgerschap

Bij het burgerschapsonderwijs bevorderen wij actief burgerschap en sociale cohesie. Wij doen dit doelgericht en richten ons in samenhang met andere leergebieden op de drie elementen van burgerschapsonderwijs:

1. 'het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school';
2. 'het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving';
3. 'het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden'.

Burgerschapsonderwijs is dagelijks terug te vinden in de lessen uit de methoden voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen, catechese en levensbeschouwing, mediawijsheid en de Kanjertraining. Daarnaast zijn er lessen en activiteiten die regelmatig gedurende het schooljaar terugkomen, zoals het kijken naar afleveringen van School-TV, het Jeugdjournaal en Klokhuis over uiteenlopende onderwerpen, of het presenteren van een actueel krantenbericht door leerlingen. Gedurende het schooljaar is burgerschap ook terug te vinden in bijzondere activiteiten, zoals de bijeenkomsten van onze leerlingenraad, lessen Staatsinrichting en een gastles over de kinderraad en -burgemeester, gezamenlijke vieringen met de start van het schooljaar, Kerst, en Pasen en aandacht voor andere religieuze feesten, gastlessen vanuit de parochie, deelname aan acties voor goede doelen zoals Kinderpostzegels, Vastenactie, actie schoenendoos, inzameling voor de voedselbank, voorlichtingslessen door Bureau Halt, lessen Lentekriebels en het zichtbaar maken van Paarse Vrijdag en actieve deelname aan het Cultuurpalet. We beschrijven onze aanpak uitgebreider in ons verantwoordingsdocument Burgerschap en evalueren in de bovenbouw de opbrengsten van ons Burgerschapsonderwijs

#### **3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden**

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. De vaardigheden waaraan wij in het bijzonder aandacht besteden zijn zelfinzicht en zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie. Daarnaast zijn samenwerken en zorgzaam zijn voor elkaar ook belangrijke vaardigheden binnen ons onderwijs.



## Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

### Zelfinzicht

We werken talentgedreven en bevorderen de ontwikkeling van zelfinzicht aan de hand van de methodiek van Luk Dewulf. In deze aanpak wordt ons motto “Je mag zijn wie je bent met je eigen talent” zichtbaar voor kinderen, ouders en teamleden. Aan het eind van de basisschoolperiode kent iedere leerling zijn of haar eigen talentprofiel en kan dit gebruiken bij keuzes voor de toekomst.

### Zinvol en veilig omgaan met digitale media

Wij gebruiken in alle leerjaren devices ter ondersteuning van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om deze hulpmiddelen goed te gebruiken. Daarom geven we in alle leerjaren les vanuit onze methode voor mediawijsheid, waarin de vier thema's ICT basisvaardigheden, Computational Thinking, Mediawijsheid en Informatievaardigheden geïntegreerd worden aangeboden. Aan het eind van de basisschoolperiode zijn onze leerlingen in staat om veilig en vaardig gebruik te maken van de digitale (leer)omgeving.

### Samenwerken en zorgzaam zijn voor elkaar

Deze sociale vaardigheden komen aan bod tijdens de lessen van de Kanjertraining. Met deze lessen bevorderen wij vertrouwen en veiligheid in de groep en versterken we de sociale vaardigheden bij de leerlingen. Wat ze in de Kanjerlessen leren, wordt door de leerlingen toegepast in alle lessen en activiteiten gedurende de dag. We werken groep doorbroken met maatjes, waarbij een leerling uit de bovenbouw is gekoppeld aan een of meer maatjes in de onderbouw. Bij vieringen en bijzondere gebeurtenissen, halen de oudere kinderen hun maatjes op en begeleiden hen tijdens de activiteit. Naast het werken met de maatjes zetten we ook actief in op elkaar helpen tijdens leeractiviteiten. Vier keer per week begeleiden de oudere leerlingen een jongere leerling met Bouwlezen. En alle leerlingen vanaf groep 3 hebben een kaartje waarmee ze tijdens een zelfstandige verwerking kenbaar kunnen maken of ze beschikbaar zijn om een klasgenoot te helpen bij het werk. Aan het eind van de basisschoolperiode beschikken onze leerlingen over verschillende oplossingsstrategieën die ze kunnen inzetten bij conflicten en pestgedrag. Zij zijn in staat om hun grenzen aan anderen kenbaar te maken.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

### 3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Bij de kleuters is het rapport een portfolio. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters gedurende het schooljaar met behulp van ons volgsysteem "leerlijnen". De leerkracht bespreekt deze ontwikkeling met de ouders tijdens de 10-minutengesprekken en als daar aanleiding voor is ook op andere momenten in het schooljaar. In het rapport in groep 3 tot en met 8 geeft de leerkracht een beeld van hoe het kind het doet bij het gewone werk in de klas en de toetsen van de methode, aangevuld met een uitdraai van de toetsen van *Leerling in Beeld*. De vorderingen worden besproken tijdens de 10-minutengesprekken met de ouders en vanaf groep 5 is daar ook de leerling bij. Vanaf eind groep 6 bespreken wij meermaals met ouders en kind de verwachtingen m.b.t. de doorstroom naar het voortgezet onderwijs.

#### Basis ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

#### Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met onze onderwijspecialist en orthopedagoog vanuit het bestuur en met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. Aandacht voor taalachterstanden begint al bij de kleuters met een extra verrijkingaanbod en extra ondersteuning. Wij stimuleren het lezen, waaronder begrijpend luisteren en begrijpend lezen actief in alle leerjaren en de school heeft 2 bibliotheken waaruit de leerlingen een boek lenen voor thuis. Naast aandacht voor taal is er ook aandacht voor achterstanden op het gebied van andere vakken, zoals rekenen, voor gedrag en voor extra uitdaging. De extra ondersteuning bieden we zo veel mogelijk in de eigen groep en door de eigen leerkracht. Onze leerlijn zelfstandig werken maakt dit mede mogelijk. Als herhaalde plannen in de groep onvoldoende effect hebben, is het ook mogelijk om een periode extra ondersteuning te krijgen buiten de groep. Onze intern begeleider heeft een coördinerende rol in de keuzes die we maken ten aanzien van de inzet van de extra ondersteuning en begeleidt de leerkrachten bij het opstellen van een plan van aanpak. Zo nodig kunnen we in de hogere leerjaren voor een of meer vakken kiezen voor een eigen leerlijn.

Voor de leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben, legt de school in het ontwikkelings-perspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

### 3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

#### Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid af en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school. Wij gebruiken hiervoor de vragenlijsten en hulpbronnen vanuit de Kanjertraining. Bij vermoedens van een onveilige thuissituatie gebruiken wij de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

#### Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen. Wij doen dit als Integraal Kindcentrum (IKC) vanuit de pedagogische visie die wij samen met onze partners van Junis Kinderopvang hebben uitgewerkt. Zo bieden wij in samenwerking een ononderbroken pedagogische aanpak van 2,5 tot 12 jaar en van school tot buitenschoolse opvang.

## 4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

### Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het voorlopige en het definitieve advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen. Hierbij zijn de leerkrachten die in dat jaar lesgeven aan de groep betrokken, de leerkrachten van het voorgaande schooljaar, de intern begeleider en de directeur. Wij starten met kijken naar een voorlopig uitstroomniveau in groep 6 en wegen dit daarna meermaals, na iedere afname van de toetsen van Leerling in Beeld. Wij volgen daarbij het PO-VO protocol van De Groeiling. Tijdens dit traject op weg naar het voortgezet onderwijs stemmen wij meermaals af met de ouders en leerling over hun wensen en verwachting. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

## 5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

### **Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten**

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogen ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Wij gebruiken hierbij de aanpak van het model “Effectieve Directe Instructie” (EDI). Onze leerkrachten geven de leerlingen directe feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

## 6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep. De kleine kwaliteitscyclus is in alle groepen terug te vinden in de dag- en weekplanning in de klassenmap.

## 7. Overige onderwerpen

### 7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

### 7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op [www.groeiling.nl](http://www.groeiling.nl)