

IKC Sterrenwijzer

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder,

Dit is de schoolgids 2025-2026 van IKC Sterrenwijzer. In deze gids vertellen wij waar onze school voor staat. De gids is gemaakt in samenwerking met het team, de ouders en het bestuur van de school. Ouders van kinderen die al op onze school zitten, kunnen in de schoolgids lezen wat zij van de school mogen verwachten. Ieder jaar zetten wij een actuele versie van de schoolgids op onze website. Alle ouders kunnen de schoolgids daar zelf downloaden.

Deze schoolgids is ook bedoeld voor ouders die de schoolkeuze nog gaan maken. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van kinderen en hun ouders. Via deze schoolgids kunnen ouders zich een beeld vormen van de school, zodat zij een verantwoorde schoolkeuze kunnen maken. Zij krijgen deze gids op aanvraag of bij het aanmeldingsgesprek.

In ons integrale kindcentrum (IKC) werken leerkrachten, pedagogisch professionals en ouders met elkaar samen om kinderen optimale kansen te geven om zich te ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennis, maar zeker ook om de sociaal-emotionele vaardigheden. Wij streven ernaar dat ieder kind een fijne basisschooltijd ervaart op onze school en dat ons IKC een veilige plek is voor kinderen en ouders. Dat doen de leerkrachten in IKC Sterrenwijzer samen met de collega's van de peutergroep en BSO van Junis.

Als je na het lezen van deze schoolgids nog vragen, opmerkingen of suggesties hebt, laat het ons dan weten. Een goed contact tussen ouders en school vinden wij heel belangrijk, de deur staat altijd voor je open!

Namens het team,

Astrid Bultink

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sterrenwijzer
Vincent Van Goghstraat 18
2391VB Hazerswoude-Dorp

☎ 0172589869
🌐 <http://www.ikcSterrenwijzer.nl>
✉ directie.sterrenwijzer@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Astrid Bultink	directie.sterrenwijzer@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5532

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

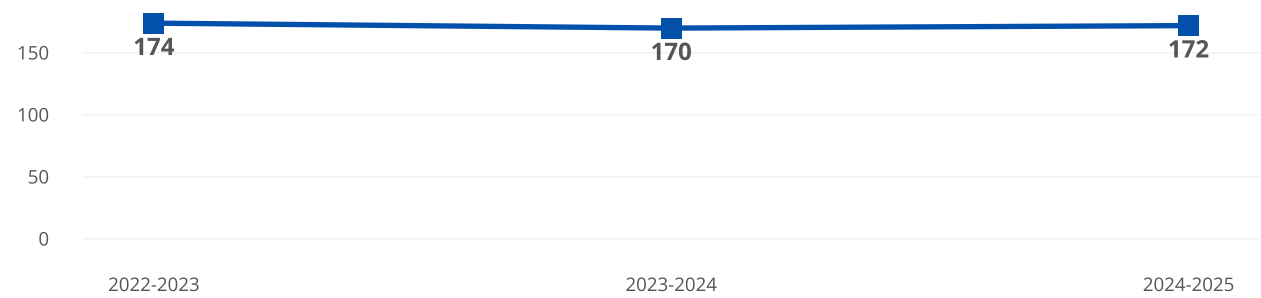
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Binnen IKC Sterrenwijzer werkt de school samen met de peutergroep en de BSO. We hebben met elkaar de volgende missie en visie uitgewerkt:

Onze missie: **Je mag zijn wie je bent met je eigen talent**

Ons IKC is een omgeving waar kinderen opgroeien. Binnen deze omgeving ontdekken, ontwikkelen en leren kinderen en volwassenen met en van elkaar. Door samen te werken in een veilige omgeving, kunnen alle betrokkenen van ons IKC hun talenten ontdekken en inzetten. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert, die maakt dat de tijd vliegt en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. In ons kindcentrum leren kinderen hun talenten eerst te gebruiken binnen hun eigen wereld en later in de maatschappij. Hierdoor ontwikkelen zij een zelfbeeld en ontstaat er zelfvertrouwen.

Onze visie

Op IKC Sterrenwijzer werken we talent-gedreven en creëren wij vanuit onze kernwaarden een leeromgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij de kennis en vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving. Als kindcentrum dragen wij bij aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid en richting de toekomst bereiden wij kinderen voor op passend vervolgonderwijs. Binnen ons aanbod creëren we ruimte voor de talenten van elk kind, waardoor zij hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en elkaars talenten leren kennen, waarderen en gebruiken. Wij gaan uit van de kracht van het kind en scheppen kansen om ervaringen op te doen, waardoor kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ons aanbod is hierdoor breed en overstijgt de doelen van onderwijs en kinderopvang. Vanuit deze gedachte wil het kindcentrum met alle betrokkenen samenwerken en van elkaar blijven leren, zodat iedereen in zijn kracht kan staan.

Wij geven vorm aan onze visie vanuit de volgende kernwaarden: **samen - veilig - ontwikkelen**

Deze kernwaarden staan met elkaar in verbinding en kunnen binnen onze visie niet los van elkaar worden gezien.

Samen: Binnen ons kindcentrum werken wij samen; kinderen binnen en buiten hun groep, professionals onderling en met ouders en de wijk. Acceptatie en plezier zijn de basis in de samenwerking. De medewerkers van ons kindcentrum werken vanuit hun eigen talenten en specialisme samen. In alle openheid vinden we de samenwerking vanuit kennis over onszelf en elkaar.

Veilig: Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het zorgen voor veiligheid. Een kind durft pas echt relaties aan te gaan en komt tot ontwikkeling als het zich veilig voelt. Wij creëren dit klimaat op basis van wederzijds vertrouwen voor zowel kinderen als volwassenen. Samen met het kind bouwen wij aan zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Dit doen we binnen een omgeving die wordt gekenmerkt door respect, betrokkenheid, positiviteit en waardering.

Ontwikkelen: Wij creëren een uitdagende omgeving waarin het aanbod gericht is op de doorgaande ontwikkeling en aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen. We doen dit op cognitief, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied, gericht op hun toekomst.

Kenmerken van onze school zijn:

- grote betrokkenheid
- orde, rust en regelmaat
- ruimte, aandacht en zorg voor iedereen
- aandacht voor cultuur, expressie en beweging

Identiteit

We zijn een katholieke school en willen als zodanig herkenbaar zijn. We geven catecheseles volgens de methode "Hemel en aarde". De kerk staat naast de school en de school staat in overleg met de parochie. De pastor bezoekt de groepen tweemaal per jaar en onze beginviering en kerstviering doen we in de kerk.

Dat we een katholieke school zijn, betekent niet dat alleen kinderen die katholiek worden opgevoed welkom zijn. Iedereen is welkom. We verwachten wel dat er over en weer respect is voor ieders identiteit en dat kinderen deelnemen aan alle activiteiten die op school plaatsvinden, ook activiteiten die voortkomen vanuit de katholieke identiteit. In de bovenbouw besteden wij ook aandacht aan de andere wereldgodsdiensten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze school werken we over het algemeen in homogene groepen; kinderen van dezelfde leeftijd vormen met elkaar een groep. In de kleuterbouw kiezen we voor heterogene groepen 1-2. We maken in de leerjaren 3 tot en met 8 een combinatiegroep als het leerlingenaantal dat nodig maakt. In het schooljaar 2025-2026 werken we met de volgende groepsindeling:

- groep 1-2 A Kikkertuin: juf Marije en juf Antoinette
- groep 1-2 B Vlindertuin: juf Veronique en juf Marije
- groep 3 Bijenkorf: juf Melissa en juf Heleen (juf Danique vervangt)
- groep 4: juf Veronique en juf Esther
- groep 5: juf Annemieke en juf Heleen (juf Danique vervangt)
- groep 6: juf Margariet en juf Sanne, verlof door juf Ciska
- groep 7 (7-8): Juf Ciska en juf Wendy
- groep 8 (7-8): juf Natalie en meester Daan

Juf Margit is onze intern begeleider (IB-er). Zij is op maandag, dinsdag en donderdag op school.

Meneer Abdul is onze conciërge. Hij is op dinsdag en vrijdag op school aanwezig.

Onze administratieve kracht Annet is op donderdag aanwezig.

Juf Astrid, onze directeur, is aanwezig op maandag tot en met donderdag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij met de kleuters aan voorbereidend rekenen, taal, oriëntatie op jezelf en de wereld, Kanjertraining, catechese, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, bewegingsonderwijs en kunstzinnige en creatieve vorming.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle leerjaren geven wij les in rekenen, technisch- en begrijpend lezen, taal en spelling. We besteden ook tijd aan de Engelse taal, schrijven, Kanjertraining, wereldoriëntatie, catechese, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, bewegingsonderwijs, studievoordigheden, verkeer en creatieve vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een chromebook per leerling in groep 4 t/m 8
- Werken met iPads in groep 1 t/m 3
- In elk lokaal een digibord
- Traplift



2.2 Het team

In onze school staan enthousiaste leerkrachten voor de groepen. We bieden in en buiten de groep extra ondersteuning en extra uitdaging aan leerlingen die dit nodig hebben. De gymlessen van de bovenbouw in de Landvliethal worden gegeven door een van onze leerkrachten die zich daarin heeft gespecialiseerd. De andere gymlessen in de bovenbouw is een buitenles en die geeft een docent van Beweegpartner in samenwerking met de eigen leerkracht. Het schoolteam bestaat verder uit een intern begeleider, een conciërge en een administratieve kracht. In ons IKC-team werken daarnaast pedagogisch medewerkers en een cluster-coördinator. De directeur van de school en de clustermanager van de kinderopvang geven samen leiding aan het IKC.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur meerdere andere schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

Als er geen vervanging mogelijk is vanuit het RTC proberen we andere vervanging te regelen uit het eigen bestand of vragen we een collega extra te werken. Lukt dat allemaal niet, dan verdelen we een groep over de andere groepen. Als ook dat niet mogelijk is, sturen we **bij uitzondering** een groep naar huis. Als dit nodig is, worden ouders hierover zo vroeg mogelijk vooraf geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Kinderopvang*.

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om vier/vijf keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

Alle medewerkers van de school en de kinderopvang werken actief met elkaar samen in IKC Sterrenwijzer; we sluiten op elkaar aan en versterken elkaar. Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Peutergroep Pippeloën verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Wij vinden het belangrijk om naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs, creatieve vakken en voor het ontwikkelen van zelfinzicht.

In ons schoolplan voor de periode 2024 tot 2027 beschrijven wij specifiek onze doelen. In deze schoolgids geven wij beknopt weer wat de doelen zijn waaraan wij in deze periode werken voor

- de basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap: Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.
- sociaal-maatschappelijke vaardigheden: Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. De vaardigheden waaraan wij in het bijzonder aandacht besteden zijn zelfinzicht en zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie. Daarnaast zijn samenwerken en zorgzaam zijn voor elkaar ook belangrijke vaardigheden binnen ons onderwijs.

Onze aanpak; de basiskaarvaardigheden

Rekenen en taal

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een rekencoördinator en leiden een taalcoördinator op, die in de ontwikkeling van ons onderwijs een expertrol vervullen en deelnemen aan het bovenscholse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.
- De leerkrachten en coördinatoren werken samen in de verschillende werkgroepen en zo borgen we de doorgaande lijn in onze aanpak voor taal en rekenen. Wij geven doelgericht les volgens de principes van EDI en maken daarbij gebruik van activerende werkvormen. Onze doorgaande lijn zelfstandig werken wordt zichtbaar ingezet in groep 1 tot en met 8.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Ons streefdoel is dat alle leerlingen (100%) ten minste referentieniveau 1F behalen voor lezen, taal en rekenen. Streefdoel voor 2F/1S is om gemiddeld over drie jaar een driejaarsgemiddelde te scoren op of boven de signaleringswaarde die past bij de schoolweging.

Burgerschap

Bij het burgerschapsonderwijs bevorderen wij actief burgerschap en sociale cohesie. Wij doen dit doelgericht en richten ons in samenhang met andere leergebieden op de drie elementen van burgerschapsonderwijs:

1. 'het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school';
2. 'het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving';
3. 'het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden'.

Burgerschapsonderwijs is dagelijks terug te vinden in de lessen uit de methoden voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen, catechese en levensbeschouwing, mediawijsheid en de Kanjertraining. Daarnaast zijn er lessen en activiteiten die regelmatig gedurende het schooljaar terugkomen. Gedurende het schooljaar is burgerschap ook terug te vinden in bijzondere activiteiten, zoals de bijeenkomsten van onze leerlingenraad, gezamenlijke vieringen, deelname aan acties voor goede doelen en activiteiten vanuit Cultuurpalet. We beschrijven onze aanpak uitgebreider in ons verantwoordingsdocument Burgerschap en evalueren in de bovenbouw de opbrengsten van ons Burgerschapsonderwijs.

Onze aanpak: sociaal maatschappelijke vaardigheden

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de

activiteiten die wij doen.

Zelfinzicht

We leren kinderen gebruik te maken van hun creatieve vaardigheden en deze te ontwikkelen ten behoeve van ontspanning en zelfontplooiing, zowel uitvoerend als aanschouwend. We werken talentgedreven en bevorderen de ontwikkeling van zelfinzicht aan de hand van de methodiek van Luk Dewulf. In deze aanpak wordt ons motto “Je mag zijn wie je bent met je eigen talent” zichtbaar voor kinderen, ouders en teamleden. Aan het eind van de basisschoolperiode kent iedere leerling zijn of haar eigen talentprofiel en kan dit gebruiken bij keuzes voor de toekomst.

Zinvol en veilig omgaan met digitale media

Wij gebruiken in alle leerjaren devices ter ondersteuning van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om deze hulpmiddelen goed te gebruiken. Daarom geven we in alle leerjaren les vanuit onze methode voor mediawijsheid, waarin de vier thema's ICT basisvaardigheden, Computational Thinking, Mediawijsheid en Informatievaardigheden geïntegreerd worden aangeboden. Aan het eind van de basisschoolperiode zijn onze leerlingen in staat om veilig en vaardig gebruik te maken van de digitale (leer)omgeving.

Samenwerken en zorgzaam zijn voor elkaar

Deze sociale vaardigheden komen aan bod tijdens de lessen van de Kanjertraining. Met deze lessen bevorderen wij vertrouwen en veiligheid in de groep en versterken we de sociale vaardigheden bij de leerlingen. Wat ze in de Kanjerlessen leren, wordt door de leerlingen toegepast in alle lessen en activiteiten gedurende de dag. Aan het eind van de basisschoolperiode beschikken onze leerlingen over verschillende oplossingsstrategieën die ze kunnen inzetten bij conflicten en pestgedrag. Zij zijn in staat om hun grenzen aan anderen kenbaar te maken.

De doelen uit ons schoolplan vertalen wij jaarlijks in een jaarplan. Schooljaar 2025-2026 is het 2e jaar waarin we werken vanuit dit schoolplan. Het volledige schoolplan en jaarplan zijn te vinden op onze website bij de downloads.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan de doelen in het schoolplan werken wij meerdere schooljaren. We maken daarom ieder jaar ook een jaarplan, met daarin de doelen die we in dat jaar willen behalen. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar meermaals tussentijds geëvalueerd door het managementteam en de medezeggenschapsraad en besproken met het team. We kijken naar de voortgang en kunnen zo nodig bijsturen. Soms is het ook nodig om keuzes te maken, omdat het door omstandigheden niet haalbaar is om aan alle doelen te werken. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een jaarverslag en wordt het volgende jaarplan opgesteld.

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan de hand van de pdca-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we ook toe op de leerdoelen en de onderwijsopbrengsten, op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens over de opbrengsten van het onderwijs. Op basis daarvan formuleren we doelen en plannen, die we uitvoeren. Tussentijds kijken we hoe het loopt en of bijstellingen noodzakelijk zijn. Zo evalueren we of de leerdoelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. Het verzamelen van gegevens doen we op meerdere momenten in een kwaliteitscyclus. We verzamelen het hele jaar door gegevens via methode-gebonden toetsen. Halfjaarlijks meten we met de Cito-toetsen de leervorderingen. We maken hiervan een groepsanalyse, die de basis is voor de nieuwe groepsplannen. Jaarlijks maken we naar aanleiding van deze toetsen ook een schoolanalyse. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de EDI-Kijkwijzer*. Minimaal eens in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en van De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder onze ouders en de leerlingen van groep 6 t/m 8.

* EDI is de afkorting van Effectieve Directe Instructie, het lesmodel dat wij gebruiken in alle groepen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ons basisaanbod voor alle kinderen bestaat uit kwalitatief goed onderwijs (minimaal voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie) en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Hierbij staat het handelen van de leerkracht centraal. De leerkracht werkt met een groepsplan met daarin leerdoelen. In het groepsplan worden leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften geclusterd. Het groepsplan wordt bij de start van het schooljaar opgesteld en na de middenmeting (M-toetsen) waar nodig bijgesteld.

Differentiatie gebeurt niet in vaste groepen maar er wordt per lesdoel gekeken welke leerlingen verlengde instructie of verrijking nodig hebben. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bieden we verlengde/verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Leerlingen die iets extra nodig hebben, krijgen een aanbod waarin compacten en verrijken centraal staat. Dit intensievere aanbod heeft als doel de aansluiting met de groep te behouden. Welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, wordt tijdens de tweejaarlijkse groepsbespreking besproken. De intern begeleider, eventueel de reken- en/of taalspecialist en de groepsleerkracht(en) voeren dit gesprek.

Binnen de basisondersteuning valt tevens dat er een aantal keer per jaar een zorgoverleg plaatsvindt met de betrokken adviseurs onderwijs & kwaliteit vanuit De Groeiling waarbij we als school ondersteund worden in het versterken van de basiskwaliteit in de groep en in het aanbod aan leerlingen die wat extra's nodig hebben. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele doelen of doelen op taakaanpak, kan de ondersteuning vormgegeven worden door een leerlingbegeleider van De Groeiling die gekoppeld is aan onze school.

In onze school zijn meerdere gediplomeerde specialisten werkzaam. Zij hebben lesgevende taken en daarnaast taakuren voor andere werkzaamheden. De intern begeleider heeft geen lesgevende taken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Pedagogisch professional

Wij werken in school ook samen met externe specialisten:

- de logopedist van de GGD screent op school de kleuters die 5 jaar oud worden.
- de dyslexiebehandelaar van 1801 Onderwijsadvies behandelt wekelijks op school een selecte groep leerlingen met dyslexie

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerling-ondersteuner
- Kanjer-coördinator en team Kanjer-gecertificeerd
- Interne Cultuur Coördinator

Alle leerkrachten hebben de cursus gevolgd om de Kanjerlessen te mogen geven en we volgen regelmatig nascholing. De Kanjer-coördinator heeft zich verder verdiept en begeleidt het team bij het geven van de Kanjerlessen en het afnemen van de vragenlijsten. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij het maken van een handelingsplan als de uitkomsten van de vragenlijsten of het gedrag in de groep daar aanleiding voor geven.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur. Een van onze leerkrachten is gecertificeerd ICC-er (interne cultuur coördinator). Zij begeleidt het team bij het realiseren en verbreden van een breed aanbod voor kunst- en cultuuronderwijs. Wij stimuleren kinderen om hun eigen creatieve mogelijkheden te ontdekken en gebruiken, wat hun zelfinzicht vergroot.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Leerling-ondersteuner

Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, krijgen deze ondersteuning individueel of in een groepje. De leerling-ondersteuner die de ondersteuning geeft is hierin specialist. De handelingsplannen worden gemaakt in samenwerking met de eigen leerkracht van het kind en de intern begeleider. Een van de doelen is altijd het leren toepassen in de groep van wat bij de extra ondersteuning wordt geleerd.

Wij kunnen ook hulp inschakelen van een Begeleider Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband of de Ambulante Educatieve Dienst.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Wij werken in school ook samen met externe specialisten:

- een kinderfysiotherapeut behandelt leerlingen op school en onder schooltijd.
- Als een ergotherapeut is betrokken bij een leerling, is de therapeut welkom om ook op school te observeren en adviseren.
- Wij kunnen ook hulp inschakelen van een Begeleider Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband of de Ambulante Educatieve Dienst.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als een leerling behoefte heeft aan ondersteuning op dit vlak, werken we samen met de ouders van deze leerling en zo nodig met externe professionals.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij bieden wekelijks extra ondersteuning. Van deze ondersteuning maken leerlingen gebruik met een hulpvraag op gebied van lezen, taal en rekenen en/of op het gebied van gedrag en werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling. We realiseren met Levelwerk ook een aanbod voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, deels buiten en deels in de groep. Onze ambitie is om de komende jaren een breed ondersteuningsaanbod te blijven bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vragen aan onze leerlingenraad welke kennis zij hebben van de wijze waarop ondersteuning wordt geboden en wat zij daarvan vinden. Daar zijn geen bijzonderheden uitgekomen die leiden tot aanpassing van ons ondersteuningsaanbod.

Als een leerling een aangepaste leerroute volgt, bespreekt de intern begeleider het OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met deze leerling. Zij doet dit aan de hand van enkele vragen, zoals wat wil jij leren, wat heb jij nodig om goed te kunnen leren, wat gaat al goed op school en wie kan jou helpen om jouw doel te halen?

Extra informatie

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze intern begeleider (IB-er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms schakelen we een specialist van De Groeiling in. Dit zijn gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerlingbegeleiders en leerkrachten gespecialiseerd in gedrag.

We werken ook samen met onderwijsspecialisten en orthopedagogen vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek en vanuit de Ambulante Educatieve Dienst (AED). Ons samenwerkingsverband heeft ook een steunpunt voor ouders die vragen hebben over passend onderwijs aan hun kind. Meer informatie vind je [hier](http://www.swvrijnstreek.nl/voor_ouders/oudersteunpunt): www.swvrijnstreek.nl/voor_ouders/oudersteunpunt.

De jeugdarts en -verpleegkundige van de afdeling Jeugd Gezondheidszorg (JGZ) van de GGD zijn vaste samenwerkingspartners van onze school. We werken daarnaast ook samen met de jeugd- en gezinsteams van [Oog voor thuis!](#) en het [Centrum voor Jeugd en Gezin](#) (CJG). Meer informatie hierover staat [hier](#) op de schoolwebsite.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Sterrenwijzer heeft gekozen voor de methode Kanjertraining. Deze vormt het uitgangspunt en de basis voor ons onderwijs en handelen op sociaal emotioneel gebied, groepsvorming en omgangsvormen en daarmee ook ons anti-pestprotocol. Deze omgangsvormen gelden in en rond de school maar ook breder in maatschappelijke context. De materialen van de Kanjertraining zijn zichtbaar aanwezig in de groepen en de Kanjer-lessen worden in alle groepen gegeven. Wij gebruiken in de school KanVAS (het Kanjer Volg- en Adviesstelsel) voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en voor het maken van het sociogram. In de groepen 6, 7 en 8 vullen de leerlingen ook de vragenlijst over sociale veiligheid in. De leerkrachten analyseren deze gegevens en handelen ernaar in de groep. De Kanjer-coördinator heeft de taak om het gebruik van de Kanjermethode te stimuleren en coördineren, erop toe te zien dat de afspraken worden nagekomen en collega's hierin te sturen en ondersteunen.

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens ons protocol gedrag en het [anti-pestprotocol van de Groeiling](#).

In ons protocol gedrag beschrijven wij de regels en afspraken in IKC Sterrenwijzer en hoe wij werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om daarbij goed samen te werken met de ouders van de kinderen in ons IKC. Daarom staat in ons protocol gedrag ook wat ouders van ons mogen verwachten en wat wij in de samenwerking vragen van ouders. Het protocol is te vinden op onze website bij de downloads.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

De leerlingen van de groepen 7 en 8 vullen jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid van KanVAS in. De resultaten zijn terug te vinden op onze website: www.ikcsterrenwijzer.nl/kanjerschool.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Ook hebben we in de [Gedragscode ongewenst gedrag](#) afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons [protocol medisch handelen](#).

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de Meldcode en de afspraken in het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen zich extra bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). Een van hen is de anti-pestcoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij haar of bij de interne vertrouwenspersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. Wie dit is, vind je [hier](#) op de website van het bestuur: www.degroeiling.nl/ouders/veiligheidsbeleid.

De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Margariet Noortman	margariet.noortman@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Veronique van Neijhof	veronique.van.neijhof@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Heleen van Santen	heleen.van.santen@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. De leerkrachten voeren bij de start van het schooljaar ouder-vertelgesprekken, waarin ouders en leerkrachten kennismaken met elkaar en ouders de leerkracht informeren over hun kind. Het ouder-vertelgesprek is facultatief voor groep 3 tot en met 8; ouders kunnen er ook voor kiezen om alleen de vragenlijst in te vullen. Ouders met een kleuter worden allemaal verwacht bij het ouder-vertelgesprek; die is voor de kleuters meteen ook het 1e 10-minutengesprek.

Twee maal per jaar nodigen we alle ouders uit voor een 10-minutengesprek over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 6 verwachten wij ook het kind bij deze gesprekken, kinderen in groep 5 mogen aansluiten. Ook tussendoor is het altijd mogelijk dat de leerkracht ouders uitnodigt voor een gesprek. Ouders kunnen ook zelf tussentijds een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht.

Praktische zaken, berichten vanuit de groepen en algemene berichten delen we met ouders via onze ouderapp Kwieb. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen. Het is ook mogelijk om een bericht (topic) in de ouderapp te sturen naar de leerkracht.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [Meldingen- en klachtenregeling van De Groeiling](#).

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#).

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol voor schorsing en verwijdering](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Participeren bij aanstellen nieuw personeel (MR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- organiseren van feesten en activiteiten en versieren van de school
- bibliotheek
- luizencontrole
- begeleiden van uitstapjes en werkweek
- begeleiden van het fietsen naar de gymzaal
- onderhouden van de tuinen rondom de school

De ouders zijn sterk betrokken bij de school. Zij ondernemen allerlei initiatieven om de school te ondersteunen en zetten zich op een zeer constructieve manier in voor de school. Meer informatie over de leden en activiteiten van onze Ouderraad en Medezeggenschapsraad is te vinden op onze website www.ikcsterrenwijzer.nl in het menu voor ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Alle feesten die we jaarlijks met elkaar vieren

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderraad reserveert jaarlijks een deel van de ouderbijdrage voor het schoolreisje dat we jaarlijks organiseren. Vanwege de gestegen kosten vragen we een bijdrage van €15,- per kind voor het schoolreisje. Het betaalverzoek hiervoor versturen we in het voorjaar via de ouderapp.

Aan het eind van de basisschooltijd gaat groep 8 op werkweek en vragen we de ouders van groep 8 om een bijdrage in de kosten voor deze meerdaagse schoolreis. Dit schooljaar zal het gaan om een bijdrage van €180,-. Hiervoor versturen we een betaalverzoek via de ouderapp. Het is ook mogelijk om gespreid te betalen. Als het voldoen van de bijdrage voor de werkweek een probleem is, kunnen ouders contact opnemen met de directeur. Wij zoeken dan naar een passende oplossing. Natuurlijk willen we graag dat alle kinderen met de activiteit meedoen, dus daar zorgen we met elkaar voor.

Besteding vrijwillige ouderbijdrage

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten. Hiervoor vragen wij aan alle ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Het betaalverzoek hiervoor sturen wij in het eerste kwartaal van het schooljaar via de ouderapp. Vorig schooljaar is de ouderbijdrage besteed aan:

- een sinterklaascadeautje voor iedere leerling
- drinken voor de kinderen tijdens het kerstdiner
- drinken voor alle ouders en kinderen bij de start van het kerstfeest
- limonade, een koekje en pannenkoeken tijdens Carnaval
- versiering voor de school bij de feesten en jaargetijden
- huur van sport- en spelmateriaal voor de Koningsspelen
- het schoolreisje

Ook dit schooljaar organiseert de ouderraad samen met het team weer allerlei leuke dingen. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. We willen het wel graag weten als je de ouderbijdrage niet kan of wil betalen, want de ouderraad wil voor al deze uitgaven een goede begroting kunnen maken. Dat lukt alleen als duidelijk is hoeveel geld er binnen komt. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. En wie het kan, mag natuurlijk ook wat extra doneren, want dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen aan de leerkracht laten weten dat hun kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet via onze ouderapp Kwieb. Wij ontvangen dit bericht graag vóór de start van de schooldag, zodat de leerkracht weet wat er aan de hand is. Je kunt ook voor schooltijd bellen naar het telefoonnummer van de school: 0172-589869.

Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in en leveren dit in op school. Verlof niet worden aangevraagd via de ouderapp. De directeur geeft schriftelijk een reactie op de aanvraag. Het formulier om verlof aan te vragen, kun je ophalen op school of [hier](#) downloaden. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk hierbij aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

Een leerling krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om. Je kunt alleen extra vakantie krijgen als je daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

Als ouders een kind zonder de vereiste toestemming van school houden, registreren wij dit als ongeoorloofd schoolverzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. Je kunt per e-mail een kennismakingsgesprek aanvragen vanaf het moment dat jouw kind twee jaar oud is. De kennismaking kan alleen doorgaan indien er op dat moment voldoende plek is voor het betreffende leerjaar. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag over met ouders. Na het kennismakingsgesprek besluiten ouders of zij een vooraanmelding willen doen voor hun kind. Deze vooraanmelding kan via het vooraanmeldingsformulier dat ouders meekrijgen aan het einde van de rondleiding. De datum waarop het ingevulde formulier op school is ingeleverd, geldt als datum van vooraanmelding. **Let op:** een vooraanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Kinderen kunnen officieel pas aangemeld worden vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Als u al een vooraanmelding heeft gedaan dan wordt deze vooraanmelding automatisch omgezet naar een aanmelding op de dag dat uw kind drie jaar wordt. Deze datum geldt als aanmelddatum. Ouders ontvangen hierover een bericht van school. In deze periode wordt ook een besluit over toelating genomen. **Let op:** een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding (vanaf de eerste werkdag nadat het kind 3 jaar is geworden) nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating.

Om toegelaten te kunnen worden gelden er twee wettelijke uitgangspunten:

- Er moet voldoende plaats zijn op school in de betreffende groep. Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken op school hanteren wij de volgende volgorde bij plaatsing:
 1. Broertjes en zusjes van leerlingen die op moment van aanmelden bij ons op school zitten, mits zij eerst een vooraanmelding hebben gedaan voordat ze drie jaar zijn.
 2. Kinderen die doorstromen uit de kinderopvang binnen onze school.
 3. Kinderen uit Hazerswoude-Dorp en Benthuizen.
 4. Overige kinderen op volgorde van vooraanmelddatum.
- Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden, kunnen we een kind niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van het toelatingsbesluit. Als jouw kind wordt toegelaten schrijven wij je kind in als leerling bij onze school op de dag dat je kind vier jaar wordt.

Op onze school hanteren we een maximum van 32 leerlingen per groep. Meer leerlingen passen er fysiek niet in onze lokalen. Wij vinden dit ook het maximale aantal kinderen per groep om alle kinderen goed onderwijs te kunnen geven. Een uitzondering hierop is onze combinatiegroep 7-8, die gebruik maakt van een dubbel lokaal en les krijgt van een leerkracht en een aspirant-leerkracht.

4.5 Extra informatie

Beleid mobiele telefoons en smartwatches van leerlingen op IKC Sterrenwijzer

Steeds jonger en steeds vaker komen kinderen met een mobiele telefoon en/of smartwatch naar school. Veel ouders vinden het fijn dat hun kind na schooltijd bereikbaar is en naar huis kan bellen, bijvoorbeeld wanneer het wil afspreken met een vriendje of vriendinnetje of om door te geven dat het niet meteen na school naar huis komt.

Mobiele telefoons en smartwatches hebben veel voordelen, maar brengen door de vele functies ook risico's met zich mee. Daarom heeft de Rijksoverheid bepaald dat vanaf schooljaar 2024/2025 het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen op de basisschool niet is toegestaan. Omdat smartwatches vergelijkbare functies hebben, vallen die binnen ons IKC ook onder die maatregel. Wij vinden het als IKC belangrijk om hier vanuit school duidelijke afspraken over te maken. Deze afspraken hebben wij hieronder op een rij gezet:

- Leerlingen mogen een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school, maar dit is geheel op eigen risico. De school stelt zich niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van eigendommen van leerlingen.
- Bij aanvang van de schooldag wordt de mobiele telefoon of smartwatch uitgeschakeld en opgeborgen in de tas of ingeleverd bij de leerkracht.
- Ook op het schoolplein, in de gymzaal en kleedkamers staan de telefoons en smartwatches uit. *Whatsappen, bellen, het maken van foto-, film- en geluidsopnames is dus niet toegestaan op het schoolterrein, in de gymzaal en in de kleedkamers.*
- Bij uitstapjes, schoolkamp en culturele uitjes, blijven mobiele telefoons thuis. In geval van nood zijn er voldoende begeleiders bereikbaar.
- Bij overtreding van een van bovenstaande regels moet de telefoon of smartwatch worden ingeleverd bij de leerkracht.
- Aan het einde van de schooldag kan de leerling de telefoon of smartwatch weer ophalen. Gebeurt het daarna nog een keer, dan kunnen de ouders de telefoon of smartwatch na schooltijd ophalen bij de leerkracht.
- Leerlingen die niet naar de BSO gaan, mogen wanneer dat nodig is na schooltijd de schooltelefoon gebruiken om naar huis te bellen.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).

Bij de kleuters volgen we onze leerlingen met de "Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind" van ParnasSys op de volgende ontwikkelgebieden:

- motoriek
- voorbereidend rekenen
- taal
- spel
- sociaal-emotioneel (we gebruiken de Leerlijn in combinatie met KanVAS, het Kanjer-volgsysteem)

In de groepen 3 tot en met 8 volgen we onze leerlingen als volgt:

- sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjer-volgsysteem KanVAS
- rekenen: methodetoetsen van SemSom (groep 3 en 4), volgen van de leerlijn in Snappet (groep 5 t/m 8) en Rekenen-Wiskunde (Leerling in Beeld van CITO)
- spelling: methodetoetsen en Spelling (Leerling in Beeld van CITO)
- technisch lezen: methodetoetsen en AVI leestoets (teksten), Drie Minuten Toets (woordtoets Leerling in Beeld van CITO)
- begrijpend lezen: methodetoetsen en Begrijpend Lezen (Leerling in Beeld van CITO)

Bij de beoordeling van de kinderen geven wij alleen cijfers indien er sprake is van een meetbaar resultaat, bijv. bij toetsen voor spelling, topografie, geschiedenis en aardrijkskunde. Wanneer wij beoordelen door middel van een observatie, dan gebruiken wij de termen goed, voldoende, matig of onvoldoende. De cijfers en/of termen (letters) worden op het rapport vermeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

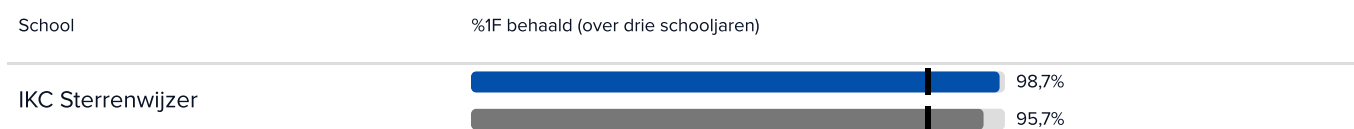
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

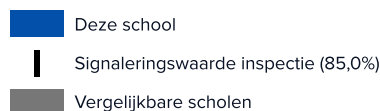
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een leerling zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

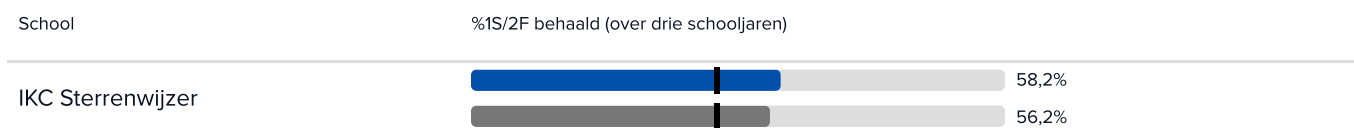
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



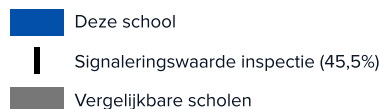
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. De school, ouders en leerlingen gaan samen op weg in dit proces. In groep 6 wordt een eerste uitstroomprognose besproken met ouders en kinderen. Dit geeft ons allen de kans om te werken aan gerichte doelen om deze prognose vast te houden en te behalen eind groep 8. In groep 7 krijgen kinderen na de M7-toetsen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen **10 en 31 januari** krijgt ieder kind een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen **uiterlijk 24 maart** het definitieve schooladvies. **Tussen 25 maart en 31 maart** melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

je veilig voelen & jezelf zijn

pestproblemen worden opgelost

betrokken zijn bij elkaar

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Wij laten jaarlijks onze leerlingen in groep 6, 7 en 8 de vragenlijst sociale veiligheid van KanVAS (het Kanjer-volgsysteem) invullen. Het overzicht van de resultaten is te vinden op de website van de school: www.ikcSterrenwijzer.nl - onze school - Kanjerschool. Als de opbrengsten daarvoor aanleiding geven, maken wij een plan en voeren dit uit.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school geven we in alle groepen jaarlijks een serie lessen met bijbehorende oefeningen van de Kanjertraining. De lessen zijn bedoeld om de sfeer in de klas- en op school goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Pestproblemen worden opgelost
- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig

- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen gevoelens uiten
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- De kinderen kunnen zich beter concentreren
- De school weet grenzen te stellen

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Kanjerafspraken

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand blijft zielig
- We lachen elkaar niet uit
- Niemand speelt de baas

In onze school is in alle groepen zichtbaar dat we kanjerschool zijn en de materialen worden actief gebruikt. De materialen van de Kanjertraining zijn in IKC Sterrenwijzer ook zichtbaar in de peutergroep en de BSO. Ieder schooljaar start met een aantal Kanjerweken, waarin wij extra aandacht besteden aan groepsvorming en omgang met elkaar in de groep. In de loop van het schooljaar volgt nog een kanjerweek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: groep 1-2 tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In IKC Sterrenwijzer vinden wij het belangrijk om buitenschoolse opvang te bieden. Er is opvang na schooltijd, tijdens studiedagen en in schoolvakanties. Ouders kunnen hiervoor binnen IKC Sterrenwijzer terecht bij Junis kinderopvang. Onze BSO is 5 dagen per week open en er zijn twee groepen; de Natuurtalenten voor kinderen van 4 tot 6 jaar en de Meesterwerken voor kinderen van 7 jaar en ouder. Alle kinderen kunnen ook gebruik maken van voorschoolse opvang bij De Ontbijtclub. Dit begint in principe om 7.30 uur en tegen meerprijs is voorschoolse opvang ook mogelijk vanaf 7.00 uur.

Ouders kunnen ook kiezen voor kinderopvang Apetrots. Zij halen de kinderen aan het eind van de schooldag op en verzorgen de opvang op een andere locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	22 februari 2026
Paasweekeinde	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartweekeinde	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen

Op deze 3 studiedagen zijn de kinderen vrij en werkt het team aan nóg beter onderwijs:

- maandag 29 september
- vrijdag 13 februari
- woensdag 1 juli

Daarnaast hebben we studiemomenten na schooltijd ingeroosterd.

Aangepaste schooltijden

- Op de dag van het Kerstfeest (donderdag 18 december) gaan alle kinderen 's avonds naar school. Die dag is er in de middag vanaf 12.15 uur geen school.
- Op de vrijdag voor de Kerstvakantie (19 december 2025) en de zomervakantie (19 juli 2026) zijn alle kinderen in de middag vrij vanaf 12.15 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Astrid Bultink (directeur)	ma, di, wo, do,	vrije inloop / op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Margit Mars (IB)	ma, di, do	vrije inloop / op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annet v.d. Bovenkamp (admin.)	do	vrije inloop / op afspraak

De school is bereikbaar op telefoonnummer 0172-589869 en via e-mail op de volgende adressen:

- Astrid (directeur): directie.sterrenwijzer@degroeiling.nl
- Margit (intern begeleider): ib.sterrenwijzer@degroeiling.nl
- Annet (administratie): administratie.sterrenwijzer@degroeiling.nl

De ouders van leerlingen van de kleutergroepen en groep 3 kunnen hun kind 's morgens tussen 8.20 en 8.25 uur brengen tot in de groep.

Spreken met de leerkracht kan i.v.m. de pauze van de leerkrachten vanaf 14.30 uur. De leerkrachten maken hiervoor graag een afspraak met ouders.