

Schooljaarplan 2025-2026



IKC Sterrenwijzer

Opgesteld door : Margit Mars en Astrid Bultink
Datum : 09-10-2025
Versie : Definitief

Format versie 2.3
Vastgesteld door CvB op 2 april 2024

Gebruikte bronnen	Schooljaarverslag Schoolanalyse Eind 2024-2025
-------------------	---

In dit format zijn alvast de ambities vanuit de strategische koers 24-27 ingevuld. Zwarte teksten komen uit de koers en kunnen niet aangepast worden. Groene teksten zijn aanwijzingen om te helpen bij het invullen.

Let op: het jaarplan is een logisch vervolg op het jaarverslag. In het jaarverslag heb je conclusies getrokken die kunnen leiden tot (nieuwe) doelen en acties. Bij sommige onderdelen in het jaarverslag heb je expliciet aangegeven of nieuwe acties nodig zijn. Check daarom het jaarverslag voordat je het jaarplan vult zodat het jaarplan naadloos aansluit op het jaarverslag.

Tip: kijk bij het invullen van doelen en acties naar hoofdstuk 4 uit de kaderbrief. Hierin staan concrete acties benoemd die nodig zijn om de ambities te behalen. Deze kun je gebruiken om de kolom acties/ interventies in te vullen.

AMBITIE	DOEL Concreet resultaat <i>Vul in deze kolom per onderdeel het (korte termijn) doel in dat je hebt geformuleerd in het jaarverslag Beschrijf het resultaat SMART. Is dit niet mogelijk beschrijf welk resultaat zichtbaar of merkbaar is.</i>	HOE Acties/interventies <i>Beschrijf hier de acties/interventies die je gaat ondernemen om ambitie, doel en resultaat te bereiken, vul elke actie/interventie op een aparte regel in (neem dit over uit het jaarverslag, kijk hierbij naar de acties die je op korte termijn nodig vindt. Je mag hier ook verwijzen naar andere actuele plannen binnen de school).</i>	WIE Taakverdeling <i>Beschrijf per actie/interventie wie waarvoor verantwoordelijk is</i>	Evaluatie/ realisatie <i>Vul hier de evaluatiedatum en de uitkomsten van de evaluatie in</i>
1 Opbrengsten doorstroomtoets 2025/2026 driejaarsgemiddelde drie deelgebieden				
Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de signaleringswaarden: 85% 1F 45,5% 2F/1S <i>(vul hier de signaleringswaarde in die hoort bij je schoolweging)</i> <i>Tip: de signaleringswaarden zijn een minimale norm, formuleer je eigen doelen vanuit de evaluatie in je schooljaarverslag.</i>	Op de doorstroomtoets in 25/26 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 96 % 1F	In groep 8 stevig inzetten op - alle basisvakken vragen aandacht. Met name bij begrijpend lezen en rekenen zijn er onvoldoende leerlingen op weg naar 1F. We zetten in door het maken van analyses van de E7-LIB toetsen en aanbieden van leerstof waarop hiaten worden geconstateerd. Daarnaast op goede EDI-lessen volgens de methode. - het groepsklimaat, oa. Gouden weken, geven van Kanjerlessen, continueren van de interventie van vorig schooljaar door eigen leerkrachten. - extra ondersteuning aan individuele leerlingen / kleine groepjes (maatwerk)	Leerkrachten gr. 8, IB-er	
	Op de doorstroomtoets in 25/26 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 57,3% 2F/1S (landelijk gemiddelde bij onze schoolweging)	In groep 8 stevig inzetten op - alle basisvakken. Bij alle vakken geldt dat er onvoldoende leerlingen op weg zijn naar 1S/2F. We zetten in door het maken van analyses van de E7-LIB toetsen en aanbieden van leerstof waarop hiaten worden geconstateerd. Daarnaast op	Leerkrachten gr. 8, IB-er	

Wees hierbij ambitieus (en realistisch), je zou bijvoorbeeld het landelijk gemiddelde als doel kunnen stellen.		stevige EDI-lessen volgens de methode. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, krijgen hiervoor de ruimte en het aanbod. - het groepsklimaat, o.a.. Gouden weken, geven van Kanjerlessen, continueren van de interventie van vorig schooljaar door eigen leerkrachten - EDI benutten en differentiatie in instructie, sterkere leerlingen eerder laten afstromen en extra uitdaging bieden		
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat tenminste 85% en bij voorkeur 96% van onze leerlingen 1F behaalt voor rekenen	Bij de start van groep 8 is 76% van de leerlingen op weg naar 1F. Wij streven ernaar om met zo veel mogelijk van onze leerlingen 1F te gaan halen. We zetten in op hiaten en bieden extra ondersteuning (eigen leerkracht). Drie Leerlingen hebben een eigen leerlijn en volgen leerroute 2: Zij krijgen extra ondersteuning naast het reguliere aanbod in de groep. Streven blijft ook hen 1F te laten halen. De realiteit laat zien dat meerdere leerlingen nog erg ver van 1F af staan. Voor dit schooljaar is het streefdoel 96% te ambitieus, wij verwachten tenminste de signaleringswaarde te halen.	Leerkrachten gr. 8 IB Leerlingondersteuner	
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 41,3 % (landelijk gemiddelde) van onze leerlingen 1S behaalt voor rekenen	Bij de start van groep 8 is 33% van de leerlingen op weg naar 1S. Wij streven er met 3 tot 5 leerlingen naar dat zij ook opstromen naar 1S, door: - gedegen regulier rekenaanbod (korte cyclus en EDI) - inzetten op eventuele hiaten - bieden van verdieping/uitdaging	Leerkrachten gr. 8, IB-er	
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat tenminste 85% en bij voorkeur 96 % van onze leerlingen 1F behaalt voor begrijpend lezen	Bij de start van groep 8 is 77% van de leerlingen op weg naar 1F. Wij streven ernaar dat alle leerlingen 1F behalen door: - rustig leerklimaat realiseren - schoolbreed inzetten op beter onderwijs in begrijpend lezen en aanbod woordenschatonderwijs - inzetten op woordenschat-uitbreiding - zo nodig een aanbod op maat m.b.v. extra ondersteuning	Team, leerkrachten gr. 8, leerlingondersteuner	

	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 72,4 % (landelijk gemiddelde) van onze leerlingen 2F behaalt voor begrijpend lezen	Bij de start van groep 8 is 63% van de leerlingen op weg naar 2F. Wij streven er met 2 à 3 leerlingen naar dat zij ook opstroomen naar 2F, door: - schoolbreed inzetten op beter onderwijs in begrijpend lezen en aanbod woordenschatonderwijs - verlengde instructie bieden op 2F-niveau (Nieuwsbegrip anders inzetten)	Team, leerkrachten gr. 8, IB-er	
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat tenminste 85% en bij voorkeur 96 % van onze leerlingen 1F behaalt voor taalverzorging	Bij de start van groep 8 is 85% van de leerlingen op weg naar 1F. In deze groep zitten twee leerlingen met dyslexie, zij zullen 1F niet behalen. We streven er met 1 leerling naar dat hij/zij ook opstroomt naar 1F, door: - stevig inzetten op het reguliere aanbod voor spelling en taalverzorging, - inzetten van extra ondersteuning.	Leerkrachten gr. 8 leerlingondersteuner	
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 58,2 % van onze leerlingen 2F behaalt voor taalverzorging	Bij de start van groep 8 is 43% van de leerlingen op weg naar 2F. Wij streven er met 4 leerlingen naar dat zij ook opstroomen naar 2F, door: - vanuit de groepsanalyse inzetten op de deelgebieden - verlengde instructie op niveau 2F	Leerkrachten gr. 8	
	72,7 % AVI behaald	Bij de start van groep 8 hebben 6 leerlingen niveau AVI-plus nog niet behaald, waarvan 2 kinderen een dyslexieverklaring hebben en een laag leesniveau. Wij verwachten dat drie van deze leerlingen in staat zijn om alsnog dit leesniveau te behalen, door: - inzetten op leeskilometers maken - leesmotivatie bevorderen - werken met een maatje.	Leerkrachten gr. 8	
2 Tussenopbrengsten 2025/2026				
Onze tussenopbrengsten in 2025/2026 zijn in lijn	Rekenen: 96 % 1F	De groepen 3 en 4 liggen op koers voor minstens 96% 1F. De rest van de groepen niet. Dat geldt ook voor het referentieniveau 1S. Interventies:	Leerkrachten 5 t/m 8	

met de te bereiken opbrengsten doorstroomtoets <i>Check in je schooljaarverslag bij het onderdeel tussenopbrengsten of op basis van je analyse acties/interventies nodig zijn</i>	41,3 % 1S	- Foutenanalyse van de E-toets van vorige schooljaar levert in alle groepen zicht op hiaten; hier wordt een plan van aanpak voor gemaakt. Opnieuw in het team onder de aandacht brengen van de rekenaanpak door de rekenwerkgroep, insteken op daadwerkelijk opnemen in het didactisch handelen en daarna borgen van bijv. het drieslag model en de hulpkaart redactiesommen. (1F). Door de rekenspecialist worden klassenbezoeken gedaan met het doel om de rekenlessen te observeren en te bespreken om zodoende tot effectief rekenonderwijs te komen.		
		In groep 7 en 8 is het cruciaal dat de leerkrachten sterk inzetten op rust, duidelijkheid, structuur en een positief, veilig groepsklimaat, zodat er voldoende ruimte is voor leren en de onderwijsleertijd kan worden benut.	Leerkrachten gr. 7 en 8	
		Groepen 4 en 5 liggen op koers voor het gewenste percentage 1S, groepen 6, 7 en 8 niet. Interventies: Tijdig laten afstromen van potentieel betere leerlingen (door goede lesopzet en inzetten van EDI) zodat zij toekomen aan verdieping en verrijking. (1S)	Leerkrachten gr. 7 en 8	
	Begrijpend lezen: 96 % 1F 72,4 % 2F	De groepen 6 en 7 liggen op koers om onze ambities te halen (1F en 2F). Groep 8 heeft nog een slag te slaan. Interventies: - Schoolbreed een trainingsprogramma met CPS, gericht op verbeteren van ons aanbod voor begrijpend luisteren, begrijpen lezen en woordenschat. Hoge verwachtingen uitspreken naar de leerlingen en niet te snel kiezen voor een makkelijkere tekst.	team	
		In groep 7 en 8 is het cruciaal dat de leerkrachten stevig inzetten op rust, duidelijkheid, structuur en een positief, veilig groepsklimaat, zodat er voldoende ruimte is voor leren en de onderwijsleertijd kan worden benut.	Leerkrachten gr. 7 en 8	

	Taalverzorging: 96 % 1F 58,2 % 2F	In de tussenresultaten kunnen wij alleen zien hoeveel kinderen op weg zijn om 2F te behalen. In groep 3 t/m 5 wordt alleen de toets van de niet-werkwoorden gemaakt. Vanaf groep 6 komen daar werkwoorden en leestekens bij. Daarom moeten we een slag om de arm houden bij de prognose van de lagere groepen. Geen enkele groep lijkt goed op weg naar 1F. De groepen 4, 5 en 6 liggen op koers om onze ambitie voor 2F te halen, de groepen 7 en 8 hebben nog een slag te slaan. Interventies: De werkgroep spelling wordt gecontinueerd en gefaciliteerd in het taakbeleid	team	
		Inslijpen en borgen van gemaakte schoolafspraken t.a.v. didactisch handelen bij spelling, waaronder start van de les, gebruik data muur en categoriekaarten	WG spelling, team	
		Nogmaals een ronde observatie en gesprek in de BB vergadering (borgen)	WG spelling, coördinator BB	
3 Burgerschap				
Wij brengen onze leerlingen de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie bij en leren ze hiernaar te handelen, onder andere door zorgzaam te zijn en elkaar te respecteren	Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een schoolverantwoordingsdocument	Bij het inspectiebezoek aan het bestuur is vastgesteld dat wij bestuursbreed nog niet voldoen aan de wettelijke opdracht; we hebben een herstelopdracht en die geldt ook voor IKC Sterrenwijzer. Wij zijn de herstelopdracht aan het uitvoeren. Dit was aan het einde van vorig schooljaar nog niet volledig klaar en wij zullen dit begin schooljaar 2025-2026 verder afmaken. Later in het schooljaar nemen wij het document als team met elkaar door tijdens een van de vergaderingen en stellen het zo nodig bij.	MT	
	Wij evalueren de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs onder andere door middel van het uitvoeren van een burgerschapsmeting	Wij volgen hierin de werkwijze vanuit De Groeiling. De meting sociale veiligheid in schooljaar 2024-2025 was aanleiding om met urgentie een nieuw gedragsprotocol te schrijven. Dit ronden wij begin schooljaar 2025-2026 af, bespreken het in de MR en dit vraagt een traject van invoering.	IB-er en team	
4 Ambitie: Kansrijk adviseren				

Wij geven passende (kansrijke) adviezen voor het voortgezet onderwijs	Wij streven naar .100% passende (kansrijke) adviezen <i>(stel aan de hand van op- en afstroomdata doelen voor het komende schooljaar op)</i>	Percentage opstroom en afstroom na 3 jaar is laag. We kunnen concluderen dat we passend en kansrijk adviseren.	Leerkrachten bovenbouw IB Directie	
5 Ambitie: Tevredenheidspelling leerlingen en ouders				
Onze leerlingen en ouders zijn tevreden over onze school	Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek is 7,5 in schooljaar 2026/2027	In het laatste tevredenheidsonderzoek werden de volgende punten als laagst beoordeeld (7) - communicatie - informeren over ontwikkelingen We hebben dit meteen opgepakt. We brengen dit regelmatig onder de aandacht van het team en spreken elkaar er ook op aan.	Directie Team	
6 Ambitie: Sociale maatschappelijke vaardigheden				
Wij bieden onze leerlingen een prettig leerklimaat waarin zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.	Wij scoren gemiddeld voor de deelgebieden 'welbevinden', 'veiligheidsbeleving' en 'ondervindt agressie' in de range 'net zo veilig als de normgroep' of 'valt in veiligste 20 % van de normgroep.	Bij de start van het schooljaar introduceren wij bij ouders en leerlingen ons nieuwe protocol gedrag. Speerpunten in dit protocol: - IKC-breed gedragen aanpak - Kanjertraining als grondslag - Regels en afspraken zichtbaar maken - Beloning van van gewenst gedrag - Maatregelenladder bij aanhoudend ongewenst gedrag, waarin oa. is beschreven op welk moment er een consequentie volgt en wanneer we ouders inschakelen Dit protocol gaan we invoeren en inplementeren (oa. door regelmatig te laten terugkomen op vergaderingen / studiedagen).	IKC team	
		Wij starten in alle groepen het schooljaar met 'Gouden weken' waarin we veel aandacht besteden aan groepsvorming en aan het nieuwe protocol.	schoolteam	
		De Kanjerlessen worden gegeven in alle groepen en alle leerkrachten zijn gecertificeerd.	Kanjer-coördinator , schoolteam	

		We bespreken de uitkomsten van de Kanjer-vragenlijsten met een team van de GGD. Als de uitkomsten hierom vragen, zetten we een interventie in.	Kanjer-coördinator, IB-er en directeur	
		De IB-er volgt scholing bij het Kanjer-instituut	Kanjer-coördinator, IB-er	
		We onderzoeken de mogelijkheden voor het bieden van een alternatief aanbod / uitlaatklep voor kinderen met andere talenten als preventie voor ongewenst gedrag.	team	
		De combigroep 7/8 in toenemende mate als twee aparte groepen benaderen door inzet bevoegde leerkracht naast aspirant voor de dubbele bezetting.	Leerkrachten 7/8	
Binnen dit leerklimaat brengen wij onze leerlingen de sociaal-maatschappelijke vaardigheden bij die van belang zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling, hun doorstroom naar het VO en hun toekomst. In ons aanbod staan de volgende twee sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal: - zelfinzicht - zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie	Zelfinzicht: wij leren kinderen hun eigen gebruiksaanwijzing kennen als basis voor persoonlijke ontwikkeling. Elk kind ontdekt zichzelf en is met dat inzicht in staat beter leiding te geven aan zijn of haar leven, waardoor het kind komt tot het maken van passende keuzes, betere prestaties en effectievere relaties.	Wij werken talentgedreven met behulp van de kaarten van Luk Dewulf. Zie uitwerking in H9.	WG IKC	
		Wij zetten stappen op weg naar een portfolio: - het kleuter-portfolio borgen - het ik-rapport evalueren en borgen - onderzoeken wat de visie is op en wensen zijn voor een portfolio in groep 3 t/m 8.	WG eigenaarschap	
		Wij evalueren met de leerlingen het behalen van de EDI-doelen per les	team	
		Zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie: Wij leren kinderen om bewust en kritisch om te gaan met digitale media in een gemedialiseerde samenleving.	Wij geven in alle groepen les in mediawijsheid. Als beschikbaarheid van onze methode Delta de Draak nog langer op zich laat wachten, zoeken een alternatief voor deze methode. Voorwaarde blijft dat alle pijlers van veilig en vaardig omgaan met digitale middelen aanbod komen, zoals beschreven in de MediaDiamant: • Plezier – geniet van de mogelijkheden • Veilig – voorkom risico's • Samen – begeleid je kind • Inhoud – weet welke media geschikt zijn • Balans – momenten met en zonder	WG ICT, team

7 Schoolambitie: Didactisch handelen en professionele cultuur

EDI is verankerd in onze dagelijkse praktijk	Het gebruik van activerende werkvormen is geborgd in het handelen van de leerkrachten. Leerkrachten kunnen passende CVB-vragen stellen, waardoor zij leerlingen kunnen en durven loslaten uit de instructie. leerkrachten zijn in staat om te differentiëren in instructie per doel.	Didactisch handelen en differentiëren is een van de speerpunten voor 2025-2026. Dit is terug te zien in de volgende aanpak: Regelmatig agenderen in team- en bouwvergaderingen	MT	
		Observeren en nabespreken van lessen 2x per jaar door directeur en IB-er bij alle leerkrachten m.b.v. de EDI-kijkwijzer	Directeur en IB-er, team	
		Collegiale consultatie; met een leervraag een les observeren bij en nabespreken met een naaste collega (faciliteren door dir en IB-er)	team	
	We gaan verder met implementeren van de korte zorg-cyclus en beter inspelen op de instructiebehoefte van individuele leerlingen;	Regelmatig agenderen in team- en bouwvergaderingen van de afspraken en doorgaande lijn, deze verder implementeren en vervolgens borgen. Korte zorgcyclus is terug te vinden in de klassenmap en maakt deel uit van de groepsbespreking.	Team MT	
8 Schoolambitie: Kunst- en cultuonderwijs				
Binnen en buiten onze school / ons IKC is zichtbaar dat kunst en cultuur hoog in het vaandel staan, doordat we er met de kinderen actief mee bezig zijn.	We hebben een duidelijke visie en doorgaande lijn op het gebied van beeldende vakken, drama- en muziekonderwijs van groep 1 t/m 8 zodat voor iedereen helder is wat een kind in een bepaalde groep leert. In alle groepen wordt onderwijs gegeven in de beeldende vakken, drama en muziek op een regelmatige basis en volgens de doorgaande lijn.	Er is een werkgroep Kunst en Cultuur, die zich bezighoudt met de beeldende vakken, drama- en muziekonderwijs. - We maken gebruik van elkaars expertise en wisselen dit uit. - We blijven met elkaar in gesprek over het nut van de muziek/beeldende vorming /dramalessen. - We gaan met elkaar in gesprek over hoe we het onderwijs in kunst en cultuur zo optimaal mogelijk inpassen in de groepsroosters. - We voeren dit schooljaar meerdere rondes uit van de ateliers - we voeren met alle groepen van ons IKC een gezamenlijk project uit - De werkgroepen IKC en K&C werken samen bij de atelierrondes.	WG K&C, team	Binnen en buiten onze school / ons IKC is zichtbaar dat kunst en cultuur hoog in het vaandel staan, doordat we er met de kinderen actief mee bezig zijn.
	De samenwerking met Parkvilla en Cultuurpalet verder uitdiepen en borgen.	De werkgroep kunst- en cultuonderwijs gaat in samenwerking met ParkVilla en andere scholen in de omgeving verder met het vorm en inhoud geven aan de implementatie van het cultuurplan. We gaan op zoek naar mogelijkheden om ons regionaal cultureel erfgoed meer mee te nemen de school in.	WG K&C	

9 Schoolambitie: IKC-vorming				
ambitie IKC is opgesteld i.s.m. de kinderopvang. Dit jaar werken we aan: Eén organisatie, Het kind staat centraal; gezamenlijk aanbod, Multidisciplinaire samenwerking, Doorgaande lijn inhoud, Nieuwe professionele houding en Kwaliteitsbeleid (Sardes)	Ouders en professionals herkennen de school en opvang steeds meer als een geheel	We starten het schooljaar met de onthulling van de signing op de gevel. De clustermanager en schooldirecteur delen de directiekamer en zijn regelmatig samen zichtbaar.	Directie en CM	
		We zorgen voor eenduidige communicatie naar onze ouders en gezamenlijke profilering binnen het dorp.	Directie en CM, team	
	Talentgedreven werken wordt verder uitgebouwd	De medewerkers kunnen de talenten van Luk Dewulf vertalen naar een zichtbaar aanbod in alle groepen. Er zijn concrete handvatten om de talentenkaarten in te zetten en de talententermen met de leerlingen te gebruiken.	WG IKC, team	
		We organiseren ten minste twee keer per jaar groep doorbroken activiteiten waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en werken vanuit hun talent (ateliers)	WG IKC	
		Zichtbaar maken van talenten van leerlingen, door bijvoorbeeld - Wall-of-fame / vitrine met werkstukken - Door kinderen laten organiseren van markt / sponsorloop / natuurles - Projectweek met markt / tentoonstelling - Talenten verwerken in de maandvieringen	WG IKC	
		Alle medewerkers verdiepen zich in hun eigen talentprofiel en maken die zichtbaar in een fotolijst	Directie en CM	
	Herinrichting onderbouwplein	In overleg binnen het IKC en in samenwerking met ouders vergroenen van het plein, vervangen van de glijbaantoren en plaatsen van het speelhuisje (opbrengst IKC-feest)	Directie, CM, leerkrachten OB	
10 Werkgeverschap				
Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers	We streven naar een gemiddelde score op de medewerkertevredenheid in 2026/2027 van minimaal 7,7	Welke actie(s) onderneem je om je doel te bereiken:		
		Werkdrukcijfer: - Werkverdelingsplan goed bespreken met het team en de taken eerlijk verdelen	directie	

	Uit het MTO van maart 2025 komt een gemiddelde score van 7,3. Deze wordt voornamelijk gedrukt door het werkdrukcijfer (5,2), maar ook door de score bij aanbevelen Groeiling (7,2).	- Stabieler bezetting realiseren door het aannemen van een tijdelijke collega in een van de langdurige vervangingen - Korte lijn houden met het RTC over invulling vna de andere langdurige vervanging - In gesprek blijven met de leerkrachten over ervaren werkdruk, zowel individueel als in teamverband.		
		Aanbevelen Groeiling: - Met bestuurder tijdens BiLa inzoomen op de input vanuit het team (open vragen)	Directie en bestuur	
Ons ziekteverzuimpercentage is lager dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs	Wij zetten in op vitale medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn en streven naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4% Ons verzuimpercentage ligt hier ruim boven door overmacht (zie ook jaarverslag 2024-2025)	Welke acties ga je uitzetten om mensen gezond en duurzaam inzetbaar te houden:		
		Zie hierboven (bij tevredenheid) Bij structurele onderbezetting zo nodig keuzes maken t.a.v. de doelen in dit jaarplan	Directie en MT	
Wij behouden onze gekwalificeerde medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling	Wij hebben van al onze medewerkers in beeld of er iets nodig is op het gebied van voldoening in het werk Uit het MTO van maart 2025 komt het volgende beeld: - Tevreden over baan: 7,8 - Mogelijkheid ontwikkeling: 8,0 - Steun leidinggevende: 7,8	Minimaal 1 keer per jaar voeren we met elke medewerker een voortgangsgesprek, waarin we in ieder geval de mate van voldoening uit het werk, gemeten vanuit het voortgangsgesprek, monitoren.	Directie	