

Schooljaarverslag 2024-2025

Beknopte versie

IKC Sterrenwijzer



IKC Sterrenwijzer

Opgesteld door : Astrid Bultink en Margit Mars
Datum : 08-07-2025
Versie : definitief

Format versie 2.1
Vastgesteld door CvB op 12-4-2023

Gebruikte bronnen	Onderwijsverslag Ultimview NCO rapportage NRO ...
-------------------	--

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Terugblik 2024-2025.....	4
2. Opbrengsten doorstroomtoets 2024-2025	5
3. Tussenopbrengsten 2024-2025	7
4. Burgerschap.....	8
5. Aansluiting PO-VO	8
6. Tevredenheidspeiling leerlingen en ouders	8
7. Monitor sociale veiligheid	9
8. Groeilingambities	9
9. Schoolambities	10
10. Werkgeverschap.....	12

Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA-cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. In het schooljaarverslag worden vanuit evaluaties alle inzichten duidelijk. Vanuit de analyses worden vervolgens doelen gesteld met de daaruit voortvloeiende interventies, deze worden vervolgens opgenomen in het schooljaarplan.

1. Terugblik 2024-2025

Wij zijn trots op de opbrengsten van de doorstroomtoets en op de mooie adviezen waarmee onze leerlingen zijn uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs. De adviezen lagen beduidend hoger dan op basis van de opbrengsten eind groep 7 mocht worden verwacht en er is een mooie inhaalslag gemaakt.

Daarnaast zijn wij trots op wat wij hebben bereikt op het gebied van begrijpend lezen. Door nascholing verandert de kijk van het team op dit vak en er worden andere werkwijzen uitgetoetst. Hierdoor komt bij leerkrachten en leerlingen het plezier in dit vak terug en we gaan deze ontwikkeling komend schooljaar verder uitbouwen.

De grootste uitdaging in het afgelopen schooljaar lag erin dat we te maken kregen met veel langdurig zieke collega's. Veel vervanging vraagt veel extra inzet van het hele team om toch alles te laten doorlopen in het schooljaar. Dat is niet volledig gelukt. De rekencoördinator werd bijvoorbeeld op maar 2 lesgevend dagen eindverantwoordelijk voor het aanbod in groep 8 voor de hele week. Gedurende de week stonden er daarnaast 2 verschillende invallers in de groep. Het ontbrak hem hierdoor aan mogelijkheden om zijn kennis optimaal in te zetten voor alle groepen (denk aan lesobservaties en handelingsadviezen ed.)

Een andere uitdaging lag in de toename van ongewenst gedrag in meerdere groepen en ook bij de BSO in ons IKC. Dit vroeg om een andere aanpak en samen optrekken van leerkrachten en pedagogisch professionals. Een eerste aanzet hiertoe is gemaakt op de laatste gezamenlijke studiedag, waarop het nieuwe protocol gedrag is gepresenteerd. Dit is enthousiast ontvangen en het hele team is voortvarend met het protocol van start gegaan.

Wat zeker genoemd moet worden is dat wij dit schooljaar zijn overgeschakeld naar een ander lesrooster. De invoering van het 5-gelijke-dagen rooster was voor de leerkrachten en leerlingen een echte omschakeling en het vroeg tijd om hieraan te wennen. De invoering van het nieuwe rooster viel samen met onze naamsverandering; na een flink aantal jaren naar elkaar toe te groeien gingen wij met ingang van dit schooljaar samen met onze partners van de kinderopvang samen verder als IKC Sterrenwijzer, wat ook een verdere versterking van de samenwerking met zich meebracht. Het derde punt dat we hier willen noemen, is dat we te maken hebben met een aanhoudende groei en een veranderende populatie. De schoolweging is in 2024-2025 gestegen naar 30,19 en ons driejaarsgewicht is nu 30,14. Wij realiseren ons dat dit getal uitdrukt dat we in toenemende mate te maken hebben met leerlingen die vanuit een andere onderwijsbehoefte ook iets anders van ons vragen.

2. Opbrengsten doorstroomtoets 2024-2025

2A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot wettelijke opdracht en ambities

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Driejaars- gemiddelde 2024/2025	Signalerings- waarde (driejaars- gemiddelde)	Doel in schooljaarplan 2024/2025 (driejaarsgemiddelde)
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	100%	100%	96,7%	98,7%	85,0%	100%
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	61,1%	59,0%	55,0%	58,2%	45,5%	58,8%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald en in jaarplan gestelde doel behaald
	signaleringswaarde behaald
	signaleringswaarde niet behaald

- In 2022-2023 en 2023-2024 werkten we met doelen op driejaarsgemiddelde en er zijn geen jaardoelen vastgesteld. In de tabel is voor deze jaren de kleuring overgenomen vanuit de voorgaande jaarverslagen.

Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

	Landelijk gemiddelde
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F	95,7%
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	57,3%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets

Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (drie deelgebieden)	Is er de afgelopen drie jaar sprake van een dalende of stijgende trend op de doorstroomtoets ?	1F: We noemen dit geen dalende trend, ook al is het cijfer dit jaar geen 100%. 2F/1S: Licht dalende trend.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Na een interventie in mei in groep 7 is er begin groep 8 opnieuw stevig ingezet op het groepsklimaat en daarnaast op investeren in het leren. Dit heeft geleid tot een forse positieve groei van de opbrengsten in groep 8 op 1F in vergelijking met de opbrengsten uit groep 7. We zien een licht dalende trend op 2F/1S. De verklaring hiervoor is met name te vinden in de deelgebieden (zie analyse daar).
	Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee, nog niet met 1 jaar een score net onder de 100% 2F/1S: ja, de hoogste score valt volgend jaar weg en met opnieuw een lagere score zakt dan ook het driejaarsgemiddelde verder weg

2C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

Kwaliteitsindicatoren	Basis niet op orde <i>Er wordt niet voldaan aan de wettelijke opdracht..</i>	Basis op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	Basis structureel op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i>
Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden	Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde niet behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel : er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde

2D. Deelgebieden doorstroomtoets

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Doel in schooljaarplan 2024/2025
Rekenen 1F	100%	100%	95%	100%
Begrijpend lezen 1F	100%	100%	100%	100%
Taal 1F	100%	100%	95%	85%
Rekenen 1S	50%	69,2%	55%	41,3%
Begrijpend lezen 2F	66,7%	61,5%	70%	72,8%
Taal 2F	66,7%	46,2%	40%	50,0%

Opbrengsten deelgebieden 2024/2025	
	Jaardoel behaald
	Jaardoel niet behaald

- In 2022-2023 en 2023-2024 werkten we met doelen op driejaarsgemiddelde en zijn er geen jaardoelen vastgesteld. In de tabel is voor deze jaren de kleuring overgenomen vanuit de voorgaande jaarverslagen.

Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

	Landelijk gemiddelde
Rekenen 1F	91,7%
Begrijpend lezen 1F	98,3%
Taal 1F	97,0%
Rekenen 1S	41,3%
Begrijpend lezen 2F	72,4%
Taal 2F	58,2%

Opbrengsten deelgebieden	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2E Analyse deelgebieden

Rekenen

Analyse rekenen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: nee, stabiel.
		1S: nee, er is wel wisseling in het percentage, maar het ligt stabiel boven de signaleringswaarde en boven het schooldoel.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: drie van de 4 leerlingen met een eigen leerlijn alsnog 1F behaald, een leerling net niet.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: niet als je puur kijkt naar het huidige driejaarsgemiddelde en de trend, wel als je daarin meeneemt hoe de huidige groep 7 ervoor staat (76% lijkt op weg naar 1F). Volgend schooljaar valt de extra ondersteuning in de vorm van RT vrijwel volledig weg. 1S: niet als je puur kijkt naar het huidige driejaarsgemiddelde en de trend, wel als je daarin meeneemt hoe de huidige groep 7 ervoor staat (33% lijkt op weg naar 1S).

Begrijpend lezen

Analyse begrijpend lezen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: nee, stabiel 100%
		2F: ja, een stijgende trend, al halen we het schooldoel nog niet; we scoren nu net onder het landelijk gemiddelde.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Nascholing voor het hele team ingezet, wat invloed heeft op het aanbod en de aanpak van de lessen (gestart met rijke teksten en andere manier van lezen van de teksten).
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: ja, van de huidige groep 7 lijkt 77% op weg naar 1F. Dit ligt nog ver onder de trend van 100%. 2F: ja, van de huidige groep 7 lijkt 63% op weg naar 2F. Dit ligt nog onder de schoolambitie van 72,8%.

Taalverzorging

Analyse taal	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: nee, stabiel.
		2F: ja, er is sprake van een dalende trend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	In groep 8 is zeer stevig ingezet op inzichtelijk rekenen en begrijpend lezen en er lijkt minder aandacht te zijn geweest voor taalverzorging.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: ja, niet als je kijkt naar de trend, maar van de huidige groep 7 lijkt 61,9% op weg naar 1F. Dit ligt nog ver onder de trend van 100%. 2F: ja, de hoogste score van 66,7% gaat wegvallen en dan blijven er twee scores staan tussen de 40% en 50%. En van de huidige groep 7 lijkt 47,6% op weg naar 2F, dus de verwachting is dat er een derde score bij komt die veel lager is dan de wegvallende score.

3. Tussenopbrengsten 2024-2025

Deze analyses bevatten te veel informatie over groepen en individuele leerlingen en zijn daarom weggelaten

4. Burgerschap

Conclusies en ambities Burgerschap	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	Bij het inspectiebezoek aan het bestuur is vastgesteld dat wij bestuursbreed nog niet voldoen aan de wettelijke opdracht; we hebben een herstelopdracht en die geldt ook voor IKC Sterrenwijzer.
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	Wij zijn de herstelopdracht aan het uitvoeren. Dit was aan het einde van dit schooljaar nog niet volledig klaar en wij zullen dit begin schooljaar 2025-2026 verder afmaken.
	Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting.	Het is lastig om de opbrengsten te interpreteren. In de twee groepen waarin de meting plaatsvond was vorig schooljaar sprake van een minder veilig groepsklimaat. Dit heeft mogelijk de score op de Burgerschapsmeting beïnvloed. Wij scoren het laagst (2,8 V en 67%) op "Omgaan met verschillen". Die score valt op, omdat wij via de methode Kanjertraining hier met de kinderen actief aan werken. Wij scoren hoger (3,0 II en 74%) op de schaal "Omgaan met conflicten", een onderdeel dat ook uitvoerig aan bod komt vanuit de Kanjertraining.
	Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	Ja Ik mis duidelijkheid hoe ik de uitkomsten van de burgerschapsmeting kan interpreteren en er conclusies aan moet verbinden. Wat wij in ieder geval als noodzaak hebben opgepakt is het schrijven van een nieuw gedragsprotocol. Dit ronden wij begin schooljaar 2025-2026 af, bespreken het in de MR en dit vraagt een traject van invoering.
	Zijn er welke bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	Ja, nl. afronden van de herstelopdracht.
	Zijn er nieuwe ambities? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	Ja Invoeren van het nieuwe gedragsprotocol

5. Aansluiting PO-VO

Conclusies PO-VO	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	Ja, na drie jaar in het VO ziet het plaatje er als volgt uit: afstroom 1, gelijk meervoudig 3, gelijk 9, opstroom 2, volledig opstroom 1 Dit laat zien dat de meeste leerlingen verder leren op het niveau van het gegeven advies. De opstroom betreft 2x advies VMBO-B/K verder lerend op niveau VMBO-K, de volledige opstroom gaat om een leerling met advies VMBO-B/K die verder leert op niveau VMBO-T. Een leerling die afstroomt betrof een kansrijk advies.
	Zijn er interventies nodig? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	nee

6. Tevredenheidspelling leerlingen en ouders

Conclusies tevredenheid	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Wij scoren gemiddeld een 7.7 en op veel onderdelen een 8. Aandachtspunt zijn de twee onderdelen waarop we een 7 scoren: 'tevreden communicatie' en 'informerende ontwikkelingen'
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Wij hebben de Nieuwsbrief afgeschaft, dit paste niet meer bij de ouderapp. We delen nu losse berichten over wat we doen in school en schrijven niet

		meer om de week een verhalende en informatieve brief. Ouders geven aan dat ze dit missen en dat de info die we nu wel sturen (bijlagen van CJG, verenigingen, kerk etc.) voor hen minder belangrijk is.
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	ja
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Zorgen dat we naast het bericht met bijlagen ook losse berichten schrijven over onderwijsinhoudelijke zaken en/of op andere wijze ouders daarover informeren.
	Zijn er interventies nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i>	nee

7. Monitor sociale veiligheid

Deze analyse bevat te veel informatie over groepen en individuele leerlingen en is daarom deels weggelaten (*)

Conclusies veiligheid	Zijn er opvallende bevindingen?	Ja, de score op het welbevinden, de veiligheidsbeleving en het optreden van de leerkrachten valt in de meest zorgelijke categorie.
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Ja, *.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	*
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Start schooljaar strak inzetten op groepssfeer, groepsklimaat, gouden weken. *.
	Zijn er interventies nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i>	Ja. Deze zijn deels al ingezet.

8. Groeilingambities

Conclusies	Welke ambities zijn gekozen?	1. Zelfinzicht 2. Zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	1. Tijdens IKC-studiemomenten zouden we verder gaan met elkaar rondom 'talentgedreven werken'. Helaas hebben we, mede door opnieuw het vertrek van een clustermanager bij onze IKC-partner en door veel langdurig ziekten in ons schoolteam, prioriteit moeten geven aan andere zaken. We hebben daardoor geen nieuwe stappen gezet, maar zijn wel doorgegaan met wat we al deden. 2. Het team is vaardiger geworden in het werken in de groep met digitale media. We hebben veel ervaring opgedaan met het filter op de chromebooks en veel geleerd over hoe leerlingen dit proberen te omzeilen. De school doet ook mee aan de week van de mediawijsheid.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	1. Ja, gezien de situatie was dit het hoogst haalbare. 2. Ja. In de lagere groepen werkt het filter nu naar behoren. In de hogere groepen hebben we andere maatregelen getroffen, waarbij we ook de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen inzetten.
	Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i>	nee

9. Schoolambities

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Didactisch handelen
	Wat was de doelstelling?	EDI verankeren in onze dagelijkse praktijk (activerende werkvormen in het handelen leerkracht) Implementeren korte zorgcyclus en beter inspelen op de instructiebehoefte van individuele leerlingen (CvB- vragen, afstromen, differentiëren in instructie per doel).
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Er zijn lessen geobserveerd door de directeur en intern begeleider. Deze zijn ook nabesproken met de betreffende leerkrachten. Hierbij is de kijkwijzer voor audit-bezoeken gebruikt.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja. Al is er nog een enkele leerkracht die wat extra ondersteuning nodig heeft bij het invoeren van EDI
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, inmiddels is er een coach ingezet bij een leerkracht om EDI verder vorm te geven. Ook de korte cyclus behoeft nog meer aandacht.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Kunst en cultuuronderwijs
	Wat was de doelstelling?	1. Duidelijke visie en doorgaande lijn 2. Samenwerking met externe partners
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	1. We hebben een werkgroep KC-onderwijs opgezet, onder leiding van de KC-coördinator die vorig jaar was opgeleid. De werkgroep is goed gestart, formuleert haar eigen doelen en neemt het team mee in versterken van het KC-onderwijs. De visie is uitgewerkt. De doorgaande lijn voor dans, muziek en drama nog niet, maar er zijn wel stappen gezet. Er is een kwaliteitskaart in ontwikkeling. 2. De samenwerking met ParkVilla en CultuurPalet is voortgezet.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	1. Ja. De KC-coördinator is nu kartrekker van een werkgroep die werkt vanuit de schoolvisie. Hierdoor is zij minder alleen verantwoordelijk voor het KC-onderwijs; de invoering wordt breder gedragen en er is een denktank vanuit het team (waar voorheen de directeur de sparringpartner was). Er is contact gelegd met onze externe partner m.b.t. de leerlijn beeldend werken en dit wordt in het nieuwe schooljaar verder opgepakt. 2. Ja. Alle groepen hebben deelgenomen aan het aanbod vanuit CultuurPalet (voorstelling, museumbezoek, kunstlessen op school).
	Zijn er (extra) acties nodig?	ja De werkgroep heeft ambities geformuleerd voor de verdere implementatie van het KC-onderwijs en er zijn vervolgpunten voor de samenwerking met ParkVilla. Dit proces kan vanuit het werkgroep-document verder worden voortgezet.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	IKC vorming
	Wat was de doelstelling?	1. Ouders en professionals herkennen de school en opvang steeds meer als een geheel 2. Talentgedreven werken wordt verder uitgebouwd 3. Besteding opbrengst IKC-feest
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	1. A. We starten het schooljaar onder onze nieuwe gezamenlijke naam: IKC Sterrenwijzer. We realiseren hierbij een nieuw logo, huisstijl, signing op de gevel etc. Dit doel is vrijwel volledig behaald. De signing op de gevel realiseren we in de zomervakantie en zal na de vakantie officieel worden onthuld door de bestuurders.

		B. We zorgen voor eenduidige communicatie naar onze ouders en gezamenlijke profilering binnen het dorp. Dit doel is gedeeltelijk behaald en wordt in de komende jaren verder opgepakt door de directeur van de school en de clustermanager van de opvang samen. 2. A. De medewerkers kunnen de talenten van Luk Dewulf vertalen naar een zichtbaar aanbod in alle groepen. Dit doel is gedeeltelijk behaald (zie ook onder 8.1 zelfinzicht) B. We organiseren ten minste een keer per jaar groep doorbroken activiteiten waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken. Dit doel is behaald en het atelier was weer een groot succes. C. Alle medewerkers verdiepen zich in hun eigen talentprofiel en maken die zichtbaar in een lijstje. Dit doel is grotendeels behaald. Dit zal een punt blijven om alert op te zijn als er nieuwe medewerkers bij komen. 3. Nu er consensus is over de besteding (een bijdrage aan het bovenbouw-plein en een speelhuisje op het onderbouwplein, wens is meteen ook herinrichting i.s.m. ouders) willen we dit op korte termijn realiseren. Dit doel is gedeeltelijk behaald. Het bovenbouwplein is gerealiseerd, het speelhuisje nog niet. Doordat we nu ook de glijbaantoren moeten gaan vervangen en dit in samenhang willen aanpakken, is er vertraging ontstaan.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Grotendeels wel. Gezien de omstandigheden was dit het hoogst haalbare in dit schooljaar.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, maar niet om op te nemen in het jaarplan. Vanuit de directie van het IKC (directeur en clustermanager samen) moet hierop blijvend worden aangestuurd en ontwikkeld. We hebben hiervoor een apart plan van aanpak. Ook bij de ontwikkeling van het onderbouwplein is het nodig om te komen tot een plan vanuit de diverse geledingen binnen ons IKC.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Bewegingsonderwijs
	Wat was de doelstelling?	De voorwaarden om goed bewegingsonderwijs te kunnen (blijven) aanbieden zijn op orde.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	1. Verdere inrichting en in gebruik name van een faciliteit voor buitengym op het bovenbouwplein, met daarbij aandacht voor het gebruik ervan tijdens pauzemomenten en tijdens de gymles. Dit doel is volledig bereikt. 2. Vervanging van het verouderde kleutergymmateriaal met daarbij aandacht voor optimaal gebruik hiervan door de groepen 1 t/m 3. Dit doel is volledig bereikt.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, alle doelen zijn bereikt. We hebben hiermee voor al onze leerlingen de voorwaarden gerealiseerd voor goed bewegingsonderwijs op lange termijn.
	Zijn er (extra) acties nodig?	nee

10. Werkgeverschap

Conclusies Welbevinden en werkplezier	Wat was de doelstelling?	We streven naar een gemiddelde score op de tevredenheid van medewerkers van minimaal 7,7. Het laatste tevredenheids-onderzoek dateerde van 2021-2022 en is indertijd door slechts 3 medewerkers ingevuld. De items die toen beneden gemiddeld scoorden, namen wij op in het schoolplan.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	IKC Sterrenwijzer heeft bij de meting dit jaar een 7.3 gescoord. Dit is onder het gewenste gemiddelde van 7.7. We hebben wel positieve resultaten bereikt op de subdoelen bij dit doel: 1. de aanpak waarmee leerlingen leren begrijpend lezen (zie speerpunt bij begrijpend lezen en evaluatie onder 3B). Dit doel is behaald. Het belangrijkste resultaat in verband met welbevinden t.a.v. begrijpend lezen, is dat de leerkrachten echt geïnspireerd werden door de teambijeenkomsten met het CPS. Zij zijn de aangeboden alternatieven gaan uitproberen in de groep en wisselden daarover enthousiast ervaringen met elkaar uit. 2. de manier waarop de leerlingen hun zelfinzicht ontwikkelen op school. Dit doel is deels behaald 3. De communicatie vanuit school richting ouders. In voorgaande jaren hebben we hierin geïnvesteerd door het bouwen van een nieuwe website en gebruik van een nieuwe ouderapp. Met ingang van dit jaar stoppen we met het maken van een nieuwsbrief. Dit doel is vanuit het team gezien behaald. 4. de informatie die de school geeft over de ontwikkeling van de leerlingen. De werkgroep eigenaarschap is een ik-rapport aan het ontwikkelen dat we dit schooljaar in gebruik willen nemen. We onderzoeken of we dit verder willen ontwikkelen naar een portfolio. Dit doel is grotendeels bereikt.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja. Kwantitatief: Een 7.3 is een mooi cijfer op de tevredenheidsmeting als je het bekijkt in de context van grote werkdruk door veel langdurig zieke collega's in het team. Kwalitatief gezien per subdoel: 1. In het CPS-traject hebben we een nieuwe aanpak voor begrijpend lezen ontwikkeld waar het team energie van krijgt en dit willen we verder uitbouwen naar geïntegreerd taalonderwijs, waarin de nieuwe kerndoelen worden ingebouwd. 2. zie evaluaties m.b.t. talent gedreven werken eerder in dit document. 3. De leerkrachten zijn blij met de ouderapp; het werkt gebruiksvriendelijk en er is een korte lijn met ouders mogelijk. Het stoppen met de nieuwsbrief heeft de tevredenheid van ouders verminderd; er is behoefte aan meer inhoudelijke berichten. 4. De stap naar portfolio zetten we al bij de kleuters en vraagt nog verdere ontwikkeling in de groepen daarna. Het ik-rapport is in gebruik genomen en maakt nu deel uit van het rapport. Het team is er enthousiast over en het is goed ontvangen door ouders en leerlingen.
	Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i>	nee

Conclusies Ziekteverzuim	Wat was de doelstelling?	Wij zetten in op vitale medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn en streven naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4%
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Helaas is dit doel niet behaald. Het verzuimpercentage ligt ver boven de 4%. Het grootste deel daarvan is overmacht en niet-werkgerelateerd. Door langdurige uitval van meerdere collega's (0,8 fte van najaar tot voorjaar, 0,6 fte vanaf het najaar tot de zomer en 0,6 fte van voorjaar tot zomer) komen de schooltaken zoals organiseren van feesten en schoolreis en ook de schoolontwikkeltaken in veel grotere mate terecht op de rest van het team. Daardoor gaat bij de andere teamleden de rek er ook uit en bijv. een griepgolf is dan genoeg om het verzuim verder op te laten lopen. Dat verzuim is wel werkgerelateerd.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Nee. We hebben er last van dat het vanuit de invalpool niet altijd lukt om de langdurige vervangingen optimaal in te vullen. Dan staan er te veel verschillende mensen voor een groep of collega's die de groep niet aankunnen, waardoor gedragsproblemen toenemen en leeropbrengsten onder druk komen te staan. Dat verhoogt de werkdruk voor de collega die als parttimer de eindverantwoordelijkheid moet dragen omdat zijn of haar duo is uitgevallen. En bij een griepgolf is er niet altijd kortdurende vervanging. Dan moeten we groepen naar huis sturen en een deel van die leerlingen opvangen in andere groepen, wat de werkdruk nog verder verhoogt.
	Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i>	Ja, vanuit het bestuur (en dus niet om op te nemen in ons eigen jaarplan). Het was goed om over werkdruk in gesprek te gaan aan de hand van het werkdrukspel, maar we hebben behoefte aan echte oplossingen, zodat we de continuïteit van het onderwijs en de voortgang van de schoolontwikkeling kunnen waarborgen terwijl het team niet wordt overbelast. Voor de vervanging van een van de langdurig zieken mogen wij voor komend schooljaar extern een tijdelijke collega aantrekken, voor de andere vervanging blijven wij aangewezen op de invalpool en een niet-optimale invulling.

Conclusies Ontwikkeling medewerkers	Wat was de doelstelling?	Wij hebben van al onze medewerkers in beeld of er iets nodig is op het gebied van voldoening in het werk. Minimaal 1 keer per jaar voeren we met elke medewerker een voortgangsgesprek, waarin we in ieder geval de mate van voldoening uit het werk, gemeten vanuit het voortgangsgesprek, monitoren
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Dit doel is grotendeels bereikt.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja. Het is alleen niet gelukt om dit gesprek te voeren met alle collega's die langdurig zijn uitgevallen, maar met deze leerkrachten voert de directeur verzuimgesprekken. Alle individuele leerkrachten geven een 7 en hoger aan bij de mate van voldoening die zij uit hun werk halen. Het is wel de vraag of dit komend jaar zo blijft, als de werkdruk (zie hierboven) niet omlaag kan worden gebracht.
	Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i>	nee

Conclusies medewerkers- tevredenheid	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Zie verslag bij "welbevinden en werkplezier"
---	---	--