



St. Michaëlschool

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Astrid Bultink
Adres	Vincent van Goghstraat 18
Plaats	Hazerswoude-Dorp
Telefoon	0172-589869
E-Mail	directie.stmichael@degroeiling.nl
Datum	29-11-2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Onderwijsaanbod	4
Basiskennis	4
fijne motoriek kleuters	4
onderwijs in de Engelse taal	5
Basiskennis // Begrijpend lezen	6
werkwijze Nieuwsbegrip	6
Basiskennis // Begrijpend rekenen.....	8
Rekenen.....	8
Vaardigheden // Problemen herkennen en oplossen	9
zelfstandig werken	9
Persoonsvorming // Zelfinzicht	10
Creatieve ontwikkeling.....	10
IKC.....	11
Organisatie.....	14
Algemeen.....	14
Oudervertelgesprek.....	14
ICT en Privacy	15
ICT.....	15
Nationaal Programma Onderwijs	17
B. Effectieve inzet van onderwijs // B2 Individuele instructie	17
extra ondersteuning	17
B. Effectieve inzet van onderwijs // B6 Beheersingsgericht leren	19
aanbod meer- en hoogbegaafden.....	19
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C2 Sportieve activiteiten.....	21
Bewegingsonderwijs.....	21
E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1 Klassenverkleining	22
klassenverkleining combinatiegroep bovenbouw.....	22
Borging.....	23

Voorwoord

In dit jaarplan beschrijven wij de concrete uitwerking van de beleidsvoornemens in ons schoolplan. We beschrijven verbeteractiviteiten, gekoppeld aan doelen en acties en activiteiten in het kader van monitoring en borging (doen wij nog steeds de goede dingen?). Het jaarplan bestaat uit 3 delen. In het eerste deel "Onderwijsaanbod" beschrijven we de doelen die aansluiten bij ons reguliere onderwijsaanbod en organisatie in de school. Daarna volgt in het gedeelte "Nationaal Programma Onderwijs" onze verantwoording van de inzet van de NPO-gelden. In het laatste gedeelte "Borging" beschrijven we op welke wijze we afgeronde projecten uit voorgaande schooljaren verder gaan verankeren in ons handelen.

De grote lijn voor dit jaarplan is tot stand gekomen in samenspraak tussen directie, team, oudergeleding van de MR en met gebruikmaking van informatie van andere belanghebbenden. Schooljaar 2022-2023 wordt het tweede schooljaar waarin wij met behulp van Schoolmonitor werken aan ons jaarplan. Gedurende het schooljaar worden de projecten en acties verder vormgegeven. Ook wordt bijgehouden welke acties zijn uitgevoerd en deze worden tussentijds geëvalueerd. Hierdoor is het jaarplan een levend document dat in de loop van het schooljaar verder wordt uitgewerkt, aangevuld en aangescherpt. Aan het eind van het schooljaar zetten wij het jaarplan om in een jaarverslag, waarin de effecten van de projecten en acties worden beschreven. Wij maken op dat moment ook de afweging of een project wordt verlengd (als de doelen nog niet volledig zijn behaald) of wordt afgerond en of het dan in het volgende schooljaar terug komt in het jaarplan als borgingsproject.

Naast het jaarplan en jaarverslag informeren wij ouders en belangstellenden via de Schoolgids die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt. Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: www.st-michaelschool.nl, waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. De documenten worden ook verzonden naar: Inspectie, College van Bestuur ter informatie (jaarplan) en verantwoording (jaarverslag).

Datum: 29 november 2022

Astrid Bultink

Directeur St. Michaëlschool

fijne motoriek kleuters

Aanleiding voor dit project

We misten een doelgericht aanbod voor ontwikkelen van de fijne motoriek in de groepen 1 en 2

Huidige situatie

In schooljaar 2020-2021 is de methode Krullenbol aangeschaft en er is een start gemaakt met werken ermee. In schooljaar 2021-2022 is in beide kleutergroepen structureel gewerkt vanuit de methode. Bij de start van schooljaar 2022-2023 bleek dat meerdere leerlingen toch nog moeite hebben met instappen in het schrijfonderwijs in groep 3. De overgang blijft een punt om verder te onderzoeken.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de groepen 1 en 2 wordt met regelmaat en volgens afspraken in de bouw gewerkt met de nieuwe methode. De fijne motoriek van leerlingen is op voldoende niveau om te kunnen instappen in het schrijfonderwijs in groep 3. Er is sprake van een doorgaande lijn van groep 1 naar groep 3.

Doelen voor dit jaar

- de werkwijze en afspraken worden geborgd in samenhang met het beredeneerde aanbod in de keutergroepen
- de leerkrachten van de groepen 1-2 en 3 onderzoeken met elkaar hoe de aansluiting van groep 1-2 naar groep 3 kan worden geoptimaliseerd. We kijken daarbij zowel naar het aanbod in de keutergroepen als naar de methode in groep 3.

Meetbare resultaten

Aan het eind van groep 2 zijn de fijn-motorische vaardigheden op het benodigde niveau om in groep 3 met succes te kunnen starten met het schrijfonderwijs.

Tijdsplanning

aug - nov	werkwijze voorbereidend en aanvankelijk schrijven in de onderbouw nader onder de loep nemen nagaan wat de knelpunten zijn bij de start in groep 3 en welke relatie er is met - aanbod vanuit Krullenbol in gr. 1-2 - methodische werkwijze in gr. 3	kleuterbouw
nov - feb	voorbereidend en aanvankelijk schrijven in de onderbouw afstemmen op elkaar Welke aanpassingen kunnen we doen zodat er een doorgaande lijn ontstaat? Voldoet de werkwijze/methode? - in groep 1-2 met Krullenbol - in groep 3 in Pennenstreken	kleuterbouw
mar - jun	werken met Krullenbol opnemen in beredeneerd aanbod de (eventueel aangepaste) werkwijze borgen in samenhang met de werkwijze beredeneerd aanbod	kleuterbouw

onderwijs in de Engelse taal

Aanleiding voor dit project

We willen onze leerlingen optimaal toeleiden naar het VO. Daarbij hoort een voldoende startniveau in de Engels taal.

Huidige situatie

Bij de start van het project in schooljaar 2021-2022 was de situatie als volgt:

- De methode Engels is sterk verouderd.
- Uit de tevredenheid enquête blijkt dat zowel leerkrachten als ouders urgentie aangeven bij verbeteren van het aanbod in de Engelse taal.
- Ons aanbod start nu met Zinglish bij de kleuters en wordt daarna pas in groep 7 vervolgd. Het is niet duidelijk wat de visie is op de doorlopende lijn en welke mogelijkheden het team ziet voor onderwijs in de Engelse taal in de tussenliggende leerjaren.

In schooljaar 2021-2022 is het volgende bereikt:

- visie op onderwijs in de Engelse taal en wensen/mogelijkheden voor aanbod in tussenliggende leerjaren zijn in kaart gebracht
- verkenning van de methodes die hierbij aansluiten door de werkgroep
- uitproberen van een van deze methodes

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een duidelijke visie op onderwijs in de Engelse taal, er is een methode aangeschaft en ingevoerd die bij deze visie aansluit en het onderwijs in de Engelse taal is op gewenst niveau voor een goede aansluiting op het VO.

Doelen voor dit jaar

- uitproberen van 1 of meer methodes
- aanschaf en invoeren van een methode

Meetbare resultaten

Aanschaffen en gebruiken nieuwe methode start schooljaar 2023-2024 of zoveel eerder als mogelijk is.

Tijdsplanning

aug - okt	uitproberen methodes	Werkgroep Engels
okt - nov	evaluatie in team- of bouwvergadering	Werkgroep Engels
november	Uitproberen van methode Stepping Stones	Werkgroep Engels

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend lezen | St. Michaëlschool werkwijze Nieuwsbegrip

Aanleiding voor dit project

We waren niet tevreden over ons aanbod voor begrijpend lezen via Nieuwsbegrip

Huidige situatie

Eind 2020-2021 is een enquête uitgezet in het team over dit thema. Gekeken is naar:

- hoe iedere groep omgaat met de methode begrijpend lezen.
- hoeveel lestijd,
- welke lessen en werkwijze worden ingezet. (andere tekstsoort ook)
- hoe is de kwaliteit van de instructie?
- differentiatie in niveau.
- hoe verloopt de transfer naar andere vakken

Collega's zijn zoekende naar manieren. Er is weinig doorgaande lijn te vinden.

In 2021-2022 heeft de werkgroep zich verder verdiept in ons aanbod op dit vlak en het team meegenomen in de wijze van aanbieden via modellen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kennis en vaardigheden op het gebied van begrijpend luisteren en lezen binnen het team zijn voldoende aanwezig.

De basis voor begrijpend lezen start al vanaf groep 1, met begrijpend luisteren, kennis van taal en van de wereld en woordenschat.

Aanbieden van een rijk aanbod in plaats van alleen de methode volgen.

We zien begrijpend lezen als vaardigheid die je in alle vakken oefent.

Er is sprake van transfer van het geleerde; leerlingen zijn in staat om hun vaardigheden te gebruiken bij andere vakgebieden.

De opbrengsten voor begrijpend en studerend lezen zijn op passend niveau

Doelen voor dit jaar

- Kennis en vaardigheden op het gebied van begrijpend luisteren en lezen binnen het team vergroten.
- begrijpend luisteren groep 1 t/m 4:
 - vergroten van kennis over onderwijs in begrijpend luisteren, waaronder de strategieën hardop denkend voordoen (modellen).
 - doelgericht en planmatig werken aan de opbouw van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen.
- begrijpend lezen groep 4 t/m 8:
 - vergroten van kennis over onderwijs in begrijpend lezen, waaronder de strategieën hardop denkend voordoen (modellen).
 - onderzoeken hoe we kinderen kunnen aanleren om deze strategieën te gebruiken in een betekenisvolle context, zoals bij de lessen wereldoriëntatie en het maken van een werkstuk of spreekbeurt (transfer).

Meetbare resultaten

Het niveau van begrijpend lezen is omhoog gegaan t.o.v. voorgaande jaren. We kijken hierbij naar de gegevens van de Cito LVS-toetsen en naar de referentiescores.

Tijdsplanning

oktober	Overleg begrijpend lezen	Werkgroep Lezen
nov - dec	bespreken in bouwoverleg - begrijpend luisteren agenderen in de onderbouwvergadering - begrijpend lezen agenderen in de bovenbouwvergadering	Werkgroep Lezen

Rekenen

Aanleiding voor dit project

Doel van de Werkgroep Rekenen is het verbeteren van het rekenonderwijs op de St. Michaëlschool.

Huidige situatie

Situatie start 2022-2023:

- De kleutergroepen werken met de doelen vanuit de leerlijnen van ParnasSys.
- Groep 3 werkt met de methode Semsom.
- Groep 4 t/m 8 werkt met de methode Pluspunt 4 in Snappet (chromebooks).

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen van rekenen, in ieder geval voor hun eigen groep. Ze zijn in staat om met behulp van het handelingsmodel de kinderen te observeren en problemen vroegtijdig te signaleren. En op basis daarvan de juiste interventies toe te passen, zodat de leerlingen de doelen op de leerlijnen van rekenen behalen.

Doelen voor dit jaar

1. Overgang Semsom naar Snappet, doorgaande lijn groep 3 naar 4 bekijken, onderzoeken of Semsom in groep 4 beter bij ons past dan Snappet
2. Kennis leerlijnen rekenen per leerkracht vergroten. Iedere leerkracht weet tenminste van zijn eigen groep welke leerlijnen aan het eind van het jaar behaald moeten worden.
3. Leerkrachten zijn bekend met het 3-fasenmodel en gebruiken dit.

Meetbare resultaten

1. Overgangsdocument voor de overstap van Semsom naar Snappet/Pluspunt 4 op chromebooks maken. Hangt sterk samen met: kritisch naar het gebruik van Snappet in groep 4 kijken. Bijvoorbeeld de koppeling met handelend rekenen!
2. Alle leerkrachten hebben een document met daarop de leerlijnen die van toepassing zijn voor hun eigen groep. Deze levert de werkgroep rekenen aan.
3. Op basis van het vorige punt zijn de leerkrachten in staat om het 3-fasenmodel te gebruiken. Aan het eind van het schooljaar worden de observaties van de leerkracht gebruikt om hiaten in de leerlijnen van de leerlingen zichtbaar te maken voor de nieuwe leerkracht.

Haalbaarheidsfactoren

1. Is er budget om over te stappen naar eventueel een andere methode?
2. Duidelijke uitleg en samen oefenen met het gebruik van het 3-fasenmodel.
3. Draagvlak binnen het team voor het gebruik van het model.

Tijdsplanning

sep - jul	Gebruik 3-fasenmodel	Werkgroep Rekenen
sep - jul	Kennis leerlijnen leerkrachten vergroten	Werkgroep Rekenen
sep - jul	Overgang Semsom gr.3 - Snappet gr. 4	Werkgroep Rekenen

Onderwijsaanbod | Vaardigheden // Problemen herkennen en oplossen | St. Michaëlschool zelfstandig werken

Aanleiding voor dit project

In het verlengde van het invoeren van het werken volgens EDI is de wens ontstaan om een doorgaande werkwijze voor zelfstandig werken te bieden in de school

Huidige situatie

Er is begin schooljaar 2021-2022 geen doorgaande lijn binnen de school m.b.t. het zelfstandig werken.

Er zijn dobbelstenen, maar die worden niet consequent gebruikt. In de hogere groepen wordt gewerkt met een papieren weektaak. De papieren weektaak is niet hetzelfde in alle groepen. Er gaat veel tijd in zitten, vooral als je tegemoet wil komen aan het individuele niveau van de kinderen. Begin schooljaar 2022-2023 hebben alle groepen een stoplicht in de groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een doorgaande lijn voor zelfstandig werken beschreven voor groep 1 tot en met 8 en de werkwijze is ingevoerd in de groepen.
- Er is een digitale weektaak voor alle kinderen vanaf groep 3.

Doelen voor dit jaar

- Alle groepen gebruiken het stoplicht in de groep op vergelijkbare manier.
- De werkwijze met de dobbelsteen wordt opgepakt; we maken eenduidige afspraken en onderzoeken met een pilot of werken met hulpkaartjes beter bevalt.
- Alle groepen werken met een weektaak. Vanaf groep 3 is dit digitaal.

Meetbare resultaten

Er is een doorgaande lijn zichtbaar t.a.v. gebruik van

- het stoplicht
- de dobbelsteen / het hulpkaartje
- werken met de weektaak

Tijdsplanning

aug - okt	werken met de dobbelsteen	Werkgroep Eigenaarschap
aug - jul	digitale weektaak	Werkgroep Eigenaarschap

Creatieve ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Een van onze motto's is "Kunst en cultuur staan hoog in het vaandel". Hiermee willen we ons profileren en onderscheiden in het dorp.

Huidige situatie

In de praktijk was dit nog onvoldoende zichtbaar. Er is een schoolbreed project geweest in schooljaar 2018-2019 en er werd voorheen gebruik gemaakt van het aanbod van De Cultuureducatiegroep uit Leiden, tot bleek dat onze school niet in die regio hoorden. Er was sindsdien te weinig sprake van continuïteit en doorgaande lijn.

In schooljaar 2020-2021 is duidelijk geworden dat we onder het aanbod van Park Villa in Alphen aan den Rijn vallen. Voor de zomer van 2021 is er een intakegesprek geweest met een coördinator van Park Villa en in schooljaar 2021-2022 hebben we een intentieovereenkomst Cultuureducatie met kwaliteit gesloten, zodat we 4 jaar lang met hen een traject in gaan. We zijn in dat jaar ook gestart met verkenningen voor een cultureel aanbod vanuit Alphen aan den Rijn en zijn in gesprek met Cultuurpalet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen en buiten onze school / ons IKC is zichtbaar dat kunst en cultuur hoog in het vaandel staan, doordat we er met de kinderen actief mee bezig zijn.

Doelen voor dit jaar

1. elke groep heeft een cultureel uitstapje of een workshop. We realiseren dit door gebruik te maken van het aanbod cultuureducatie vanuit Park Villa en indien mogelijk door aan te sluiten bij "Cultuurpalet".
2. kunst en cultuur meer zichtbaar maken in ons IKC. We realiseren dit door als IKC deel te nemen aan een kunstproject / een kunstproject uit te voeren.
3. uitwerken van onze visie op cultuuronderwijs in een cultuurbeleid. We willen dit doen in samenwerking met een andere school en zo profiteren van elkaars deskundigheid en kennis op dit vlak en met ondersteuning vanuit Park Villa.

Meetbare resultaten

1. elke groep heeft een cultureel uitstapje of een workshop
2. we voeren met alle groepen van ons IKC een gezamenlijk project uit
3. De eerste aanzet voor het cultuurplan is beschreven

Haalbaarheidsfactoren

Ook dit schooljaar moeten we kijken wat haalbaar is i.v.m. corona

Tijdsplanning

aug - okt	aanbod Park Villa gebruiken	Kunst en Cultuur
aug - jul	aansluiting Cultuurpalet	Kunst en Cultuur
aug - jul	cultuurplan schrijven	Kunst en Cultuur
aug - jul	Excursie of workshop	Kunst en Cultuur

IKC

Aanleiding voor dit project

De St. Michaëlschool werkt sinds enkele jaren intensief samen met PeuterStart Pippeloën en BSO Uit de Kunst van Junis Kinderopvang. Er is een gezamenlijke missie en visie uitgewerkt en sinds mei 2021 vormen we een integraal kindcentrum (IKC). De drie teams groeien naar elkaar toe en ook in de aansturing stemmen we in toenemende mate met elkaar af. Ons motto 'je mag zijn wie je bent met je eigen talent' verwoordt waar wij met onze missie en visie voor staan. We geven dit vorm in drie leerteams vanuit de kernwaarden:

- samen
- veilig
- ontwikkelen

Huidige situatie

In schooljaar 2021-2022 heeft de projectgroep met behulp van het ontwikkelinstrument van Sardes in kaart gebracht waar we nu staan:

1. Bestuurlijke samenwerking: De partners werken met een samenwerkingsovereenkomst of andere juridische samenwerkingsovereenkomst.
2. Eén organisatie: De partners ondernemen soms samen activiteiten op basis van een niet-vrijblijvende samenwerkingsovereenkomst; er is een vorm van gemeenschappelijke leiding. Begin en eindtijden zijn goed op elkaar afgestemd.
3. Gezamenlijke visie op leren, ontwikkeling en samenwerken: Er is een gezamenlijke visie opgesteld, vanuit het kind, die ook draagvlak heeft op de werkvloer.
4. Het kind staat centraal: De partners kennen het aanbod van de verschillende partijen op een locatie. Professionals stemmen met elkaar af.
5. Ouders betrokken: De partners weten van elkaar welke doelen en activiteiten men onderneemt met de partners; verwachtingen van ouders zijn duidelijk.
6. Thuis nabij maatwerk in gemeente, dorp, wijk, buurt: Partners van het IKC weten welk aanbod er in de wijk of buurt is (bijvoorbeeld bibliotheek, speel-o-theek etc.)
7. Multidisciplinaire samenwerking: De partijen per locatie zijn in beeld. Naast kernpartijen onderwijs en opvang is er ruimte voor peuterarrangementen, zorg- en welzijn en anderen. De partijen zijn op de hoogte van elkaars expertise.
8. Doorgaande lijn ondersteuning: Iedere partij werkt met een eigen kindvolgsysteem, er is warme overdracht. Preventie is leidend voor een integraal signaleringssysteem en wederzijdse benutting van deskundigheid (voorbeeld: ib-er komt signaleren in de voorschool).
9. Doorgaande lijn inhoud: De partners zijn op de hoogte van elkaars aanbod en werk.
10. Nieuwe professionele houding: De professionals doen hun best om elkaar te leren kennen (bijvoorbeeld informeel, of met een smoelenboek). Ze verkennen elkaars deskundigheid. De professionals werken aan samenwerking door het gezamenlijk uitvoeren van activiteiten, een project of product. Professionals leren denken in het kader van het geheel.
11. Geschikte en beschikbare ruimte: De partners benutten nu elkaars nabijheid.
12. Kwaliteitsbeleid: Iedere partner heeft incidenteel activiteiten, waarbij resultaten niet in beeld worden gebracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

In schooljaar 2021-2022 heeft de projectgroep met behulp van het ontwikkelinstrument van Sardes in kaart gebracht waar onze ambitie ligt:

1. Bestuurlijke samenwerking: huidige situatie
2. Eén organisatie: er is eenduidige leiding. Er is efficiënte administratie (ouders bellen maar 1x als het kind ziek is); er is één website en nieuwsbrief.
3. Gezamenlijke visie op leren, ontwikkeling en samenwerken: De gemeenschappelijke visie is leidend voor de organisatie.
4. Het kind staat centraal: De partners op een locatie hebben een gezamenlijk aanbod naast een eigen aanbod. Professionals stemmen taken optimaal af, ten behoeve van het kind. (korte termijn) en De partners hebben een gezamenlijk aanbod en onderscheiden daarin verschillende aspecten, gericht op sociaal-emotioneel, motorisch, fysiek en cognitief; er zijn activiteiten voor educatie, zorg, vrije tijd en ouders. Professionals voelen zich onderdeel van het gehele IKC. (langere termijn)
5. Ouders betrokken: De partners hebben activiteiten voor ouders afgestemd op elkaar (vanuit hun eigen beleid); ouders hebben een plek in het IKC; activiteiten met ouders komen tot stand in afstemming met ouders. (middellange termijn)
6. Thuis nabij maatwerk in gemeente, dorp, wijk, buurt: Partners van het IKC benutten het aanbod in de wijk voor activiteiten op het gebied van sport, cultuur of andere maatschappelijke doelen (middellange termijn) en Een gezamenlijke aanpak van het IKC richt zich ook op de bevordering van sociale cohesie en de inbreng van de factoren in de wijk of buurt. (lange termijn)
7. Multidisciplinaire samenwerking: Er is afstemming over de inzet van de verschillende disciplines op basis van de visie. Multidisciplinaire samenwerking biedt meerwaarde voor het IKC. (middellange termijn)
8. Doorgaande lijn ondersteuning: huidige situatie, mogelijk uitgroeien naar Er is een doorgaande lijn in ondersteuning (met bijvoorbeeld KVS en MDT/ZAT). Signalering en preventie zijn gericht op 0-13 jaar.
9. Doorgaande lijn inhoud: Men werkt aan inhoudelijke doorgaande lijnen voor minimaal twee thema's (bijvoorbeeld VVE, beweging of cultuureducatie). (korte termijn) en De partners werken op basis van een gezamenlijke pedagogische visie aan verschillende doorgaande lijnen. (middellange termijn)
10. Nieuwe professionele houding: Een open, positieve en flexibele houding tussen alle professionals. Deskundigheden en verantwoordelijkheden zijn over en weer duidelijk. (korte termijn) en Alle professionals van de locatie zijn onderdeel van een lerende gemeenschap, die open en constructief werkt aan een gemeenschappelijke professionele cultuur. Personeelsbeleid is verantwoordelijkheid IKC directie. (Lange termijn)
11. Geschikte en beschikbare ruimte: De partners zien de voordelen van een geclusterde voorziening en benutten elkaars nabijheid. (korte termijn). De partners clusteren zich en delen af en toe ook ruimten; de huisvesting stimuleert (in)formeel overleg tussen de professionals. Er zijn goede afspraken over beheer en exploitatie. (middellange termijn) Er is één voorziening voor kinderen van 0-12 jaar, personeel en ouders. Ruimten worden gebruikt naar functie en behoefte. (lange termijn).
12. Kwaliteitsbeleid: De activiteiten van partners worden wat betreft inhoud en planning tussen partners afgestemd. (korte termijn). Naast afstemming van activiteiten in tijd en inhoud is er ook evaluatie. (middellange termijn). Het IKC heeft een lerend vermogen en een structurele cyclus van planning, uitvoering, evaluatie en bijstelling. (Lange termijn)

Doelen voor dit jaar

Vanuit de geformuleerde ambities hebben we de volgende doelen gekozen voor 2022-2023:

2. Eén organisatie

- Er is eenduidige leiding. Er is efficiënte administratie (ouders bellen maar 1x als het kind ziek is); er is één website en nieuwsbrief.
- Een nieuwe IKC naam

3. Gezamenlijke visie op leren, ontwikkeling en samenwerken

- De gemeenschappelijke visie is leidend voor de organisatie.

4. Het kind staat centraal

- Er is een gezamenlijk aanbod naast een eigen aanbod. Professionals stemmen taken optimaal af, ten behoeve van het kind.

9. Doorgaande lijn inhoud

- Men werkt aan inhoudelijke doorgaande lijnen voor minimaal twee thema's.

10. Nieuwe professionele houding

- Een open, positieve en flexibele houding tussen alle professionals. Deskundigheden en verantwoordelijkheden zijn over en weer duidelijk.

12. Kwaliteitsbeleid

- De activiteiten van partners worden wat betreft inhoud en planning tussen partners afgestemd.

Haalbaarheidsfactoren

ruimte en tijd om aan de doelen te werken:

- Er is in beide organisaties sprake van krapte op de arbeidsmarkt en beide hebben voor grote organisatorische uitdagingen gestaan in de afgelopen jaren n.a.v. de corona-epidemie. In de school lopen diverse verandertrajecten op het gebied van kwaliteit en opbrengsten.
- de leerkrachten en PM-ers hebben uiteenlopende werktijden en momenten waarop ze niet kindgebonden werkzaamheden kunnen doen, wat naar elkaar toegroeien kan belemmeren

Tijdsplanning

sep - jul	ontwikkelen: talent-gedreven werken (ateliers, zonnetje) Doorgaande lijn talent-gedreven werken; hoe gaan we verder met 't zonnetje van de week, wat wordt het aanbod in de groepen waarin dit niet passend is? Hoe gaan we werken met de ateliers vormgeven?	Leerteam Ontwikkelen
sep - jul	samen: doorgaande lijn in thema's denk aan afstemming peuters en kleuters, project voor het hele IKC	Leerteam Samen
sep - jul	samen: een nieuwe IKC-naam Een gezamenlijke naam voor het IKC: hoe kunnen we komen tot een nieuwe naam, hoe kunnen we iedereen daarbij betrekken?	Leerteam Samen
sep - jul	veilig: gezamenlijk ontruimingsplan komen tot één gezamenlijk nieuw plan voor het IKC	Leerteam Veilig
sep - jul	veilig: Kanjertraining IKC-breed Uitwerken van de doorgaande lijn in Kanjertraining; hoe zorgen we ervoor dat dit in het hele IKC zichtbaar is en deel uitmaakt van het aanbod?	Leerteam Veilig

Oudervertelgesprek

Aanleiding voor dit project

We werken sinds enkele jaren met een oudervertelgesprek (OVG) bij de start van het schooljaar. Het team heeft aangegeven dat er behoefte is aan een nieuw format.

Huidige situatie

De leerkrachten spreken in de eerste twee a drie weken van het schooljaar alle ouders van de leerlingen die zij nieuw in de klas hebben. In de hogere groepen is de leerling welkom bij dit gesprek. Tijdens het gesprek staat het kind centraal; wie is hij of zij en wat heeft dit kind nodig om er een goed schooljaar van te maken. Het is tevens het eerste contactmoment tussen ouders en leerkracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een nieuw format voor het oudervertelgesprek is ontwikkeld.

De ouders kunnen aangeven of ze een OVG willen met de leerkracht. De ouders van de nieuwe leerlingen worden door de leerkracht uitgenodigd voor een OVG.

Doelen voor dit jaar

- nieuwe format voorleggen aan het team, zo nodig bijstellen
- invoeren nieuwe format
- afspraken vastleggen

Meetbare resultaten

Het nieuwe format voor het oudervertelgesprek is uitgewerkt, in gebruik genomen en het gebruik ervan is met het team geëvalueerd. De afspraken zijn vastgelegd en opgeslagen op sharepoint.

Tijdsplanning

aug - sep	gebruiken nieuw format	Werkgroep Eigenaarschap
aug - okt	evaluatie nieuwe werkwijze oudervertelgesprek (OVG).	Werkgroep Eigenaarschap
november	vastleggen afspraken	Werkgroep Eigenaarschap

ICT

Huidige situatie

De ICT-werkgroep heeft diverse speerpunten:

1. We willen de digitale geletterdheid vergroten. Er is een schooljaar gewerkt met Delta de Draak. Dit is mede door de schoolsluiting niet in alle groepen even goed gelukt.
2. Houding en schermtijd: de leerlingen werken steeds meer op hun chromebook. We vinden het belangrijk hen hierin gezond gedrag aan te leren
3. Nascholing collega's: ICT is in toenemende mate voorwaarde voor het geven van onderwijs. We willen het team hierin vaardiger maken
4. OuderApp: We gaan schooljaar 2022-2023 starten met de oudercommunicatie app van Ziber.
5. De collega's slaan de wachtwoorden niet altijd veilig op, soms op papier en soms gewoon los op de computer.
6. De documenten van de Michaelschool worden opgeslagen op Sharepoint.
7. Collega's zijn zich niet genoeg bewust van de bewaartermijnen van documenten en mailtjes.
8. De dyslexie software van Read en Write wordt op dit moment niet structureel gebruikt.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Er is een doorgaande lijn in het aanbod digitale geletterdheid en we leren onze kinderen op een gezonde manier gebruik te maken van hun device. (Doel 1 en 2)
2. Leerkrachten zijn voldoende ICT-vaardig en kunnen werken met de devices en software waar de school voor heeft gekozen. Zij zijn zich voldoende bewust van digitale risico's en bedreigingen waar de school mee te maken kan krijgen en handelen daarnaar. (Doel 3, 5, 6 en 7)
3. Er is sprake van een soepele communicatie tussen school en ouders via de ouderapp. (Doel 4)
4. De software Read en Write wordt structureel ingezet voor de leerlingen die onder de doelgroep vallen. (Doel 8)

Doelen voor dit jaar

1. In alle groepen wordt structureel gewerkt met Delta de Draak als aanbod voor digitale geletterdheid (20 lessen per jaar).
2. We weten wat een goede houding is en hoe lang schermtijd verantwoord is en handelen daarnaar.
3. Leerkrachten zijn vaardiger in het gebruik van ProWise en Ziber. Zij kunnen werken met Schoolmonitor.
4. Elke ouder en leerkracht maakt gebruik van Ziber. Er zijn afspraken over gebruik van de ouderapp.
5. De collega's kennen de mogelijkheden van Lastpass en kunnen hier gebruik van maken.
6. De documenten van de Michaelschool worden opgeslagen in Teams.
7. Trees komt in schooljaar 2022/2023 uitleg geven aan het team over bewaartermijnen en mailboxen.
8. Read en Write wordt geïmplementeerd en structureel ingezet voor de leerlingen die onder de doelgroep vallen.

Meetbare resultaten

1. ICT werkgroep checkt per groep of het geven van de lessen is gelukt, vraagt hiernaar op teamvergaderingen en persoonlijk
2. beschrijving van een goede werkhouding en schermtijd is gemaakt i.s.m. externe deskundige
3. teamdeelname aan scholingsmomenten wordt ervaren als zinvol
4. informatie is vergaard en overzichtelijk gemaakt

Tijdsplanning

aug - nov	4. Elke ouder en leerkracht maakt gebruik van Ziber. Er zijn afspraken over gebruik van de ouderapp.	Werkgroep ICT
aug - nov	Speerpunten ICT	Werkgroep ICT
sep - jun	1. In alle groepen wordt structureel gewerkt met Delta de Draak als aanbod voor digitale geletterdheid (20 lessen per jaar). Dit schooljaar geven we 20 lessen Delta de Draak. Hier wordt naar gevraagd tijdens (bouw)vergaderingen.	Werkgroep ICT
okt - dec	5. De collega's kennen de mogelijkheden van Lastpass en kunnen hier gebruik van maken. De leerkrachten werken met Lastpass en slaan hun wachtwoorden niet meer bij Edge en Chrome op.	Werkgroep ICT
nov - mei	8. Read en Write wordt geïmplementeerd en structureel ingezet voor de leerlingen die onder de doelgroep vallen.	Werkgroep ICT
dec - jan	3. Leerkrachten zijn vaardiger in het gebruik van ProWise en de Ziber. Zij kunnen werken met Schoolmonitor. Tijdens de teamvergadering wordt aan de leerkrachten gevraagd wat zij nodig hebben om dit doel te bereiken.	Werkgroep ICT
jan - feb	6. De documenten van de Michaelschool worden opgeslagen in Teams.	Werkgroep ICT
jan - mar	7. Trees komt in schooljaar 2022/2023 uitleg geven aan het team over bewaartermijnen en mailboxen.	Werkgroep ICT
feb - apr	2. We weten wat een goede houding is en hoe lang schermtijd verantwoord is en handelen daarnaar. ICT-werkgroep zoekt naar achtergrondinformatie en deelt dit met de collega's.	Werkgroep ICT

extra ondersteuning

Aanleiding voor dit project

Uit de analyse blijkt dat er verschillen tussen leerlingen zijn als gevolg van (oa) het afstandsonderwijs. Er zijn verschillen op cognitief gebied (rekenen en taal), vaardigheden, gedrag en welbevinden. Uit de schoolscan blijkt dat de opbrengsten in groep 3 twee jaar op rij te laag zijn. Deze leerlingen hebben we tijdens de twee schoolsluitingen onvoldoende onderwijsaanbod kunnen geven. In beide groepen zien we daarbij ook veel leerlingen die last hebben gehad van het verlies van schoolritme en continuïteit. Er is in schooljaar 2021-2022 dus veel extra onderwijstijd nodig in de groepen 4 en 5 en ook in schooljaar 2022-2023 hebben meerdere leerlingen nog extra onderwijstijd nodig om de doelen alsnog te behalen.

Door terugloop van het aantal leerlingen, was er in schooljaar 2020-2021 sprake van te veel personeel, terwijl er geen natuurlijke afvloeiing kwam. Krimpen van de formatie stelde de school voor de keuze tussen kleine groepen behouden en geen ondersteuning meer buiten de groep kunnen bieden of grote combinatiegroepen maken en daarnaast extra ondersteuning kunnen bieden. De NPO-gelden maken het mogelijk om in 2021-2022 en 2022-2023 de klassen zo veel mogelijk te houden zoals ze waren en ook de extra ondersteuning te behouden.

Huidige situatie

We brachten eind 2020-2021 de individuele behoeften van deze leerlingen in kaart en een leerkracht gaf en geeft extra instructie en/of ondersteuning. Meerdere eigen leerkrachten (die al aan de school verbonden zijn en de leerlingen kennen) worden op verschillende dagen van de week extra ingezet voor het begeleiden van deze leerlingen op het gebied van leerdoelen, vaardigheden (executieve functies) en gedrag. In specifieke gevallen zullen we insteken op het welbevinden van leerlingen. De krimp is gestopt en de prognose voor de komende jaren is groei. Het tekort kan tijdens de 2 subsidiejaren met NPO-gelden worden overbrugd en de taakstelling van 0,6 fte is tijdelijk opgeschort. In de twee subsidiejaren kan de inzet voor extra ondersteuning worden uitgevoerd door eigen personeel

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen groeien en lopen hun achterstand in, wat zichtbaar wordt in hun gemeten vaardigheidsgroei. Leerlingen verbeteren hun executieve vaardigheden, wat zichtbaar wordt in hun resultaten. Uit observaties, uit de vragenlijsten en het sociogram van KANVAS en uit kindgesprekken blijkt dat de leerlingen met plezier naar school gaan en dat ongewenst gedrag vermindert of uitdooft.

De school heeft aan het eind van schooljaar 2022-2023 weer genoeg leerlingen om de formatie te kunnen behouden. Het huidige team werkt verder aan de doelen op gebied van didactisch handelen (werkwijze EDI) en zicht op ontwikkeling en de meeste leerlingen beschikken over de benodigde vaardigheden, waardoor in de toekomst minder hulp buiten de groep nodig zal zijn.

Doelen voor dit jaar

- de bestaande groepen behouden
- zo min mogelijk combinatiegroepen maken
- bieden van extra ondersteuning buiten de groep aan leerlingen met specifieke behoeften

Meetbare resultaten

- tussenopbrengsten zijn op een niveau dat past bij de populatie
- terugbrengen van leerachterstanden, bieden van een passend aanbod op eigen niveau waar nodig

Haalbaarheidsfactoren

Voorwaarde om de leerkracht daadwerkelijk te kunnen inzetten voor extra ondersteuning zijn

- een stabiele formatie
- een goed gevulde invalpool

Budget

€36.000,00 voor behoud van 0.6 fte leerkrachtformatie (niet uitvoeren van de taakstelling)

Tijdsplanning

aug - jul	inzet extra ondersteuner	Tandem intern begeleider - directeur
-----------	--------------------------	---

aanbod meer- en hoogbegaafden

Aanleiding voor dit project

Tijdens het afstandsonderwijs is er onvoldoende gedifferentieerd en heeft de nadruk gelegen op de basisinstructie voor de hoofdvakken. Leerlingen hebben onvoldoende adaptief gewerkt. Uit de resultaten blijkt dat de A/ I leerlingen over het algemeen onvoldoende hebben geprofiteerd van het aanbod.

Huidige situatie

Naast de plustaken van de methodes was er geen aanbod voor meer/hoogbegaafden leerlingen in de school. In aansluiting op het strategisch beleidsplan van het bestuur willen we hieraan een kwaliteitsimpuls geven.

In schooljaar 2020-2021 is gekozen om te gaan werken met Levelwerk en aan het eind van het schooljaar is de methode aangeschaft. In schooljaar 2021-2022 is de methode ingevoerd in groep 4 tot en met 8. De teamleden hebben kennis opgedaan over compacten en verrijken van het aanbod, maar in de praktijk is toepassen soms nog lastig. De werkwijze moet nog verder worden geïmplementeerd en vervolgens geborgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het uiteindelijke doel is onze meer- en hoogbegaafde leerlingen een passend en uitdagend aanbod te bieden.

Deze leerlingen gaan positief en samenwerkend met elkaar de uitdaging aan.

De teamleden hebben voldoende kennis over compacten en verrijken van het aanbod en kunnen dit toepassen binnen de groep.

Doelen voor dit jaar

- Verbeteren van het didactisch handelen; leerkrachten creëren door differentiëren in instructie en aanbod (compacten) ruimte voor leerlingen om gedurende de schoolweek te werken met Levelwerk.
- Leerkrachten hebben inzicht in de methode Levelwerk en hoe dit in te passen voor leerlingen.
- Leerlingen hebben zelfinzicht en eigenaarschap.

Meetbare resultaten

Voldoende vaardigheidsgroei bij de A/I leerlingen voor rekenen en begrijpend lezen. (A/I vasthouden)

Vergroten van zelfinzicht en eigenaarschap van de leerlingen en van hun executieve vaardigheden (plannen, organiseren, samenwerken).

Plan voor (brede) aanpak voor aanbod

Haalbaarheidsfactoren

Voorwaarde om de extra leerkracht daadwerkelijk te kunnen inzetten voor Levelwerk zijn

- een stabiele formatie
- een goed gevulde invalpool

Budget

€12.000,00 voor uitbreiding wtf van leerkracht met specialisatie passend onderwijs met 0,2 fte

Tijdsplanning

aug - jun	werken met Levelwerkboxen Wekelijks werkt de ondersteuner op maandag en vrijdag met de Levelwerkers. Zij stuurt ook aan dat de oudere leerlingen op woensdag de jongere leerlingen begeleiden.	Werkgroep Ondersteuning
aug - jul	transfer naar de groep De ondersteuner houdt in de gaten dat de leerlingen gedurende de lesweek voldoende ruimte krijgen om te werken aan hun Levelwerk-taken. Zo nodig kijkt zij met de leerkrachten mee naar mogelijkheden voor compacten in de weektaak.	Werkgroep Ondersteuning

Bewegingsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Er is geen bewegingsonderwijs geboden tijdens de schoolsluitingen ivm corona. Daarnaast is er de wens om een rijker aanbod te bieden waarin alle leerlijnen van bewegingsonderwijs op de basisschool voorkomen.

Tevens is er de wens om een rijker aanbod te bieden voor kleutergym en ook meer bewegingsonderwijs in de gymzaal/speelzaal aan te bieden.

Huidige situatie

De methode basislessen bewegingsonderwijs biedt te weinig afwisseling en variatie; de standaardlessen worden te vaak herhaald.

Er is een leerkracht aangenomen voor een extra dag in de week om het bewegingsonderwijs te bieden en het curriculum te verbeteren. Deze leerkracht denkt ook mee met de kleuterbouw voor verbetering. Mocht er een leerkracht bij komen in het team die niet bevoegd is dan geeft de huidige vakleerkracht ook de gymles voor groep 4.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen krijgen een goed aanbod voor bewegingsonderwijs. Er is een programma met voldoende variatie en in een doorgaande lijn, dat wordt uitgevoerd van groep 1 tot en met 8.

Doelen voor dit jaar

- verbreding en verrijking van het aanbod bewegingsonderwijs voor de kleuters en groep 3 in het eigen speellokaal
- aanvulling en verbreding van het aanbod aan de groepen 4 tot en met 8 in de sporthal

Meetbare resultaten

- er is voor zowel groep 1-2-3 als voor 4 t/m 8 een curriculum uitgewerkt

Haalbaarheidsfactoren

Het is niet mogelijk om per januari 2023 twee maal per week gymlessen te geven aan groep 4 t/m 8:

- De gymlessen in de Landvliethal zijn beperkt tot één uur gym per groep; de zaal wordt gebruikt door 3 scholen voor PO en 1 school voor VO en er is niet meer ruimte in het zaalrooster beschikbaar voor onze school.
- Van en naar de gymzaal gaan met de groep vergt 2x 15 minuten fietsen en daarbij komt nog tijd om te verkleden voor de gymlessen. Twee gymlessen per week zou onevenredig veel onderwijsleertijd vergen.

Budget

€12.000 t.b.v. uitbreiding Wtfl leerkracht met specialisatie bewegingsonderwijs met 0,2 fte

Tijdsplanning

aug - jan	fase 1	Team
feb - jul	fase 2	Team

klassenverkleining combinatiegroep bovenbouw

Aanleiding voor dit project

In de afgelopen schooljaren heeft de focus sterk gelegen op de hoofdvakken, waardoor het aanbod voor de zaakvakken en creatieve vorming minder was, zeker tijdens de schoolsluitingen. In 2021-2022 en 2022-2023 is het noodzakelijk om de focus op de hoofdvakken vast te houden en daarnaast stevig in te zetten op wereldoriëntatie en creatieve vorming.

Huidige situatie

In 2021-2022 zijn we gestart met nieuwe methodes voor de zaakvakken. Groep 6-7 was toen een grote combinatiegroep van 32 leerlingen, die voorheen meerdere ochtenden werd opgesplitst door dubbele inzet van leerkrachten. In schooljaar 2021-2022 zijn de doelen voor klassenverkleining gedeeltelijk behaald. Het project wordt verlengd naar schooljaar 2022-2023, waarin we opnieuw streven naar inzet van een PM-er in de grote combinatiegroep in de bovenbouw.

Uiteindelijk gewenste situatie

Klassenverkleining van de grote combinatiegroep in de bovenbouw, waardoor een stevig aanbod van de hoofdvakken wordt gecontinueerd en daarnaast bieden van stevig aanbod voor de zaakvakken en creatieve vorming

Doelen voor dit jaar

We bieden een stevig aanbod voor de kernvakken en de zaakvakken vanuit de nieuwe methodes naast een breed aanbod creatieve vorming.

Meetbare resultaten

Opbrengsten op de kernvakken blijven op gewenst niveau; de leerlingen behalen de bij hen passende referentiedoelen.

Haalbaarheidsfactoren

Inzet van een PM-er kan alleen via inhuur; we zijn afhankelijk van onze partners van Junis Kinderopvang om een PM-er te vinden en het contract uit te breiden,

Budget

Er is een totaal budget gereserveerd van €15.000,00 t.b.v. inhuur personeel.

Vanuit dit budget kiezen we voor inzet van een PM-er op basis van inhuur gedurende 12 uren (2 dagen per week 6 uur) gedurende 39 schoolweken.

Tijdsplanning

aug - jul	inhuren PM-er	Directie
-----------	---------------	----------

Borging

beredeneerd aanbod groepen 1-2 en 2-3; Leerlijnen

Leerlingen in groep 1-2 en 2-3 krijgen een breed beredeneerd aanbod van vaardige leerkrachten om een stevige basis te leggen en hun ontwikkeling een impuls te geven.

augustus	Werkwijze Leerlijnen drie maal per jaar agenderen tijdens de onderbouwvergadering.	kleuterbouw
mar - jun	Werkwijze beschrijven/vastleggen	kleuterbouw

Wereld Oriëntatie

De leerlingen krijgen een passend aanbod voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, waar mogelijk geïntegreerd

augustus	De bouwcoördinator plant verdeeld over het schooljaar 3x het onderwerp WO op de agenda van het bouwoverleg	Management team
----------	--	-----------------

sociaal-emotionele ontwikkeling

We beschrijven een gemeenschappelijke aanpak in de school met duidelijke afspraken over vervolgstappen na afname van KANVAS en handelen daarnaar. Dit draagt bij aan een fijne sfeer in de groepen en een groter welbevinden bij de leerlingen.

augustus	Kanjertraining staat centraal tijdens de opstartweken	SEO - Kanjer
november	KANVAS-lijsten invullen	SEO - Kanjer
mar - jul	Vastleggen van de SEO-werkwijze en dit bespreken met het team	SEO - Kanjer
april	KANVAS-lijsten invullen	SEO - Kanjer

technisch lezen

De school werkt sinds medio schooljaar 2019-2020 met de methode Karakter voor technisch lezen en in schooljaar 2021-2022 zijn daar de mini-leeslessen aan toegevoegd. Aan het eind van datzelfde schooljaar bleek bij de evaluatie dat het aanbod nu passend is tot de leerlingen niveau AVI-Plus hebben behaald. Vanaf dat moment is het aanbod Voortgezet Technisch Lezen niet meer op zijn plaats en laten we kinderen stillezen.

- De leerkrachten hebben de methode Karakter in de vingers. er is een doorgaande lijn voor voortgezet technisch lezen in de school.
- De leerlingen leren technisch lezen op een passend niveau. Ze hebben plezier in lezen.

aug - jul	3x per jaar komt Karakter en technisch lezen terug op de bouwvergadering.	Werkgroep Lezen
mei - jul	evaluatie opbrengsten leesonderwijs; zijn de resultaten op het gewenste niveau?	Werkgroep Lezen

Didactisch handelen

september	eigen EDI-doel leerkrachten	Tandem intern begeleider - directeur
september	collegiale consultatie faciliteren (plannen)	Tandem intern begeleider - directeur
sep - okt	EDI laten terugkomen op de (bouw)vergaderingen en studiedagen (plannen)	Management team
okt - nov	les observeren (ronde 1)	Tandem intern begeleider - directeur
mar - mei	les observeren (ronde 2)	Tandem intern begeleider - directeur
juni	evaluatie	Management team

aanbod rekenen groep 3

Het aanbod van groep 1-2 sluit aan bij de doelen van groep 3. Er is een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs van groep 3 naar groep 4.

september	4x per jaar in de onderbouwvergadering komt evaluatie en delen van bevindingen Semsom en beredeneerd aanbod rekenen. Jaarlijks zorgt de rekenwerkgroep ervoor dat de leerkracht die groep 3 doet voldoende informatie heeft over eventuele hiaten	Werkgroep Rekenen
-----------	--	-------------------