

Schooljaarplan 2024-2025

IKC Sterrenwijzer

Opgesteld door : Margit Mars en Astrid Bultink
Datum : 02-09-2024
Versie : 1.1 (definitief)

Format versie 2.2
Vastgesteld door CvB op 2 april 2024

Gebruikte bronnen	Schooljaarverslag ...
-------------------	--------------------------

In dit format zijn alvast de ambities vanuit de strategische koers 24-27 ingevuld. Zwarte teksten komen uit de koers en kunnen niet aangepast worden. Groene teksten zijn aanwijzingen om te helpen bij het invullen.

Let op: het jaarplan is een logisch vervolg op het jaarverslag. In het jaarverslag heb je conclusies getrokken die kunnen leiden tot (nieuwe) doelen en acties. Bij sommige onderdelen in het jaarverslag heb je expliciet aangegeven of nieuwe acties nodig zijn. Check daarom je jaarverslag voordat je het jaarplan vult zodat het jaarplan naadloos aansluit op het jaarverslag.

Tip: kijk bij het invullen van doelen en acties naar hoofdstuk 4 uit de kaderbrief. Hierin staan concrete acties benoemd die nodig zijn om de ambities te behalen. Deze kun je gebruiken om de kolom acties/ interventies in te vullen.

AMBITIE	DOEL Concreet resultaat <i>Vul in deze kolom per onderdeel het (korte termijn) doel in dat je hebt geformuleerd in het jaarverslag Beschrijf het resultaat SMART. Is dit niet mogelijk beschrijf welk resultaat zichtbaar of merkbaar is.</i>	HOE Acties/interventies <i>Beschrijf hier de acties/interventies die je gaat ondernemen om ambitie, doel en resultaat te bereiken, vul elke actie/interventie op een aparte regel in (neem dit over uit het jaarverslag, kijk hierbij naar de acties die je op korte termijn nodig vindt. Je mag hier ook verwijzen naar andere actuele plannen binnen de school).</i>	WIE Taakverdeling <i>Beschrijf per actie/interventie wie waarvoor verantwoordelijk is</i>	Evaluatie/realisatie <i>Vul hier de evaluatiedatum en de uitkomsten van de evaluatie in</i>
1 Opbrengsten doorstroomtoets 24/25 driejaarsgemiddelde drie deelgebieden				
Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de signaleringswaarden: 85 % 1F 49,0 % 2F/1S	Op de doorstroomtoets in 24/25 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 100 % 1F	In groep 8 stevig inzetten op - de basisvakken, met name rekenen en taalverzorging vragen aandacht - het groepsklimaat, oa. Gouden weken, geven van Kanjerlessen, continueren van de interventie van vorig schooljaar door eigen leerkrachten - extra ondersteuning aan individuele leerlingen / kleine groepjes (maatwerk)	Leerkrachten groep 8, IB-er	
Onze ambitie is het behalen van het landelijk gemiddelde behorend bij onze schoolweging en hierop zijn de percentages bij de doelen gebaseerd. We zetten daarmee hoog	Op de doorstroomtoets in 24/25 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 58,8 % 2F/1S.	In groep 8 stevig inzetten op - de basisvakken, met name rekenen en taalverzorging vragen aandacht - het groepsklimaat, o.a.. Gouden weken, geven van Kanjerlessen, continueren van de interventie van vorig schooljaar door eigen leerkrachten	Leerkrachten groep 8, IB-er	

in, maar houden er ook rekening mee dat het landelijk gemiddelde halen voor de huidige groep 8 te hoog gegrepen is. <i>Tip: de signaleringswaarden zijn een minimale norm, formuleer je eigen doelen vanuit de evaluatie in je schooljaarverslag.</i> <i>Wees hierbij ambitieus (en realistisch), je zou bijvoorbeeld het landelijk gemiddelde als doel kunnen stellen.</i>		- EDI benutten en differentiatie in instructie, sterkere leerlingen eerder laten afstromen en extra uitdaging bieden		
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 100 % van onze leerlingen 1F behaalt voor rekenen	Begin groep 8 hebben 7 leerlingen niveau < 1F. Drie van hen volgen de reguliere leerlijn en krijgen verlengde instructie (eigen leerkracht). De verwachting is dat zij hiermee 1F gaan halen, zo nodig bieden we extra ondersteuning. Vier Leerlingen hebben een eigen leerlijn en volgen leerroute 2: Zij krijgen extra ondersteuning naast het reguliere aanbod in de groep. Streven blijft ook hen 1F te laten halen.	Leerkrachten gr. 8 IB Extra ondersteuner	
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 41,3 % van onze leerlingen 1S behaalt voor rekenen (landelijk gemiddelde bij schoolweging 30.3 in 23-24)	Bij de start van groep 8 hebben 5 leerlingen 1S al behaald (24 %). Wij streven er met 9 leerlingen naar dat zij ook opstroom naar 1S, door: - gedegen regulier rekenaanbod (korte cyclus en EDI) - inzetten op eventuele hiaten - bieden van verdieping/uitdaging	Leerkrachten gr. 8, IB-er	
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 100 % van onze leerlingen 1F behaalt voor begrijpend lezen	Er zijn 2 leerlingen die bij de start van groep 8 1F nog niet hebben behaald. Wij streven ernaar dat alle leerlingen 1F behalen door: - schoolbreed inzetten op beter onderwijs in begrijpend lezen en aanbod woordenschatonderwijs - inzetten op woordenschat-uitbreiding - zo nodig een aanbod op maat m.b.v. extra ondersteuning	Team, leerkrachten gr. 8, extra ondersteuner	
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 72.8 % van onze leerlingen 2F behaalt voor begrijpend lezen (landelijk	Bij de start van het schooljaar hebben 10 leerlingen 2F behaald (bijna 50%). Twee leerlingen hadden op de M-toets 2F al behaald en zijn	Team, leerkrachten gr. 8, IB-er	

	gemiddelde bij schoolweging 30.3 in 23-24)	teruggezakt. Wij streven er met 4 a 5 leerlingen naar dat zij ook opstromen naar 2F, door: - schoolbreed inzetten op beter onderwijs in begrijpend lezen en aanbod woordenschatonderwijs - verlengde instructie bieden op 2F-niveau (Nieuwsbegrip anders inzetten)		
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 85 % van onze leerlingen 1F behaalt voor taal	Bij de start van groep 8 hebben 8 leerlingen niveau 1F nog niet behaald. In deze groep zitten relatief veel leerlingen met dyslexie en andere leermoeilijkheden. We streven ernaar om zo veel mogelijk leerlingen alsnog 1F te laten halen, door: - stevig inzetten op het reguliere aanbod voor spelling en taalverzorging, - inzetten van extra ondersteuning.	Leerkrachten gr. 8 Extra ondersteuner	
	Op de doorstroomtoets 24/25 streven we ernaar dat 50 % van onze leerlingen 2F behaalt voor taal (dit is lager dan het landelijk gemiddelde bij schoolweging 30.3 in 23-24)	Bij de start van groep 8 hebben 4 leerlingen niveau 2F behaald. Dit is pas 18%. We verwachten dat nog 7 leerlingen 2F kunnen behalen, door: - vanuit de groepsanalyse inzetten op de deelgebieden - verlengde instructie op niveau 2F	Leerkrachten gr. 8	
	86 % AVI behaald	Bij de start van groep 8 hebben 6 leerlingen niveau AVI-plus nog niet behaald, waarvan 3 kinderen een dyslexieverklaring hebben en een laag leesniveau. Wij verwachten dat de helft van deze leerlingen in staat zal zijn om alsnog dit leesniveau te behalen, door: - inzetten op leeskilometers maken - leesmotivatie bevorderen - werken met een maatje.	Leerkrachten gr. 8	

2 Tussenopbrengsten				
Onze tussenopbrengsten zijn in lijn met de te bereiken opbrengsten doorstroomtoets <i>Check in je schooljaarverslag bij het onderdeel tussenopbrengsten of op basis van je analyse acties/interventies nodig zijn</i>	Rekenen: 100 % 1F 41,3 % 1S	Geen enkele groep ligt op koers voor 100% 1F. Interventies: - Foutenanalyse van de E-toets van vorige schooljaar levert in alle groepen zicht op hiaten; hier wordt een plan van aanpak voor gemaakt. (1F) - Opnieuw in het team onder de aandacht brengen van de rekenaanpak door de rekenwerkgroep, insteken op daadwerkelijk opnemen in het didactisch handelen en daarna borgen van bijv. het drieslag model en de hulpkaart redactiesommen. (1F)	Leerkrachten 4 t/m 8	
		- In groep 7 en 8 is het cruciaal dat de leerkrachten stevig inzetten op rust, duidelijkheid, structuur en een positief, veilig groepsklimaat, zodat er voldoende ruimte is voor leren en de onderwijsleertijd kan worden benut.	Leerkrachten gr. 7 en 8	
		Groepen 4, 5 en 6 liggen op koers voor het gewenste percentage 1S, groepen 7 en 8 niet. Interventies: - Tijdig laten afstromen van potentieel betere leerlingen (door goede lesopzet en inzetten van EDI) zodat zij toekomen aan verdieping en verrijking. (1S)	Leerkrachten gr. 7 en 8	
	Begrijpend lezen: 100 % 1F 72,8 % 2F	De groepen 5 en 6 liggen op koers om onze ambities te halen (1F en 2F). De groepen 7 en 8 hebben nog een slag te slaan. Interventies:	team	

		- Schoolbreed een trainingsprogramma met CPS, gericht op verbeteren van ons aanbod voor begrijpend luisteren, begrijpen lezen en woordenschat. - Hoge verwachtingen uitspreken naar de leerlingen en niet te snel kiezen voor een makkelijkere tekst.		
		- In groep 7 en 8 is het cruciaal dat de leerkrachten stevig inzetten op rust, duidelijkheid, structuur en een positief, veilig groepsklimaat, zodat er voldoende ruimte is voor leren en de onderwijsleertijd kan worden benut.	Leerkrachten gr. 7 en 8	
	Taalverzorging: 100 % 1F 59,5 % 2F	In de tussenresultaten kunnen wij alleen zien hoeveel kinderen op weg zijn om 2F te behalen. In groep 3 t/m 5 wordt alleen de toets van de niet-werkwoorden gemaakt. Vanaf groep 6 komen daar werkwoorden en leestekens bij. Daarom moeten we een slag om de arm houden bij de prognose van de lagere groepen. De groepen 4 en 6 liggen op koers om onze ambitie te halen, de groepen 5, 7 en 8 hebben nog een slag te slaan. Interventies: - De WG spelling wordt gecontinueerd en gefaciliteerd in het taakbeleid	team	
		- Inslijpen en borgen van gemaakte schoolafspraken t.a.v. didactisch handelen bij spelling, waaronder start van de les, gebruik data muur en categoriekaarten	WG spelling, team	
		- Nogmaals een ronde observatie en gesprek in de BB vergadering (borgen)	WG spelling, coördinator BB	
		- In groep 7 en 8 is het cruciaal dat de leerkrachten stevig inzetten op rust, duidelijkheid, structuur en een positief, veilig groepsklimaat, zodat er voldoende ruimte is voor leren en de onderwijsleertijd kan worden benut.	Leerkrachten gr. 7 en 8	

3 Burgerschap				
Wij brengen onze leerlingen de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie bij en leren ze hiernaar te handelen, onder andere door zorgzaam te zijn en elkaar te respecteren	Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een schoolverantwoordingsdocument	Wij nemen het document als team met elkaar door tijdens een van de vergaderingen en stellen het zo nodig bij.	MT	
	Wij evalueren de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs onder andere door middel van het uitvoeren van een burgerschapsmeting	Wij volgen hierin de werkwijze vanuit De Groeiling.	IB-er en team	
4 Ambitie: Kansrijk adviseren				
Wij geven passende (kansrijke) adviezen voor het voortgezet onderwijs	Wij streven naar 100 % passende (kansrijke) adviezen	Percentage opstroom en afstroom na 3 jaar is laag. We kunnen concluderen dat we passend en kansrijk adviseren.	Leerkrachten bovenbouw IB Directie	
5 Ambitie: Tevredenheidspijling onderwijs				
Onze leerlingen en ouders zijn tevreden over onze school	Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek onderwijs is > 7.9	Vanuit het vorige tevredenheidsonderzoek zijn al verschillende verbeterpunten aangepakt, zoals: - Kleuterrapport - Engels eerder aanbieden - Aanpassing ouder-app en beleid op communicatie richting ouders - Continurooster - Schoonmaak Dit jaar vindt de renovatie van de toiletten plaats en het schoolplein wordt aangepakt.	Directie	

6 Ambitie: Sociale maatschappelijke vaardigheden				
Wij bieden onze leerlingen een prettig leerklimaat waarin zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.	Gemiddelde score monitor sociale veiligheid groep 7/8 > 3.50. Wij scoren gemiddeld voor de deelgebieden 'welbevinden', 'veiligheidsbeleving' en 'ondervindt agressie' in de range 'net zo veilig als de normgroep' of 'valt in veiligste 20 % van de normgroep.	Wij starten in alle groepen het schooljaar met 'Gouden weken' waarin we veel aandacht besteden aan groepsvorming.	team	
		De Kanjerlessen worden gegeven in alle groepen en alle leerkrachten zijn gecertificeerd.	team	
		We bespreken de uitkomsten van de Kanjer-vragenlijsten met een team van de GGD.	Kanjer-coördinator, IB-er en directeur	
		Onze nieuwe IB-er volgt scholing bij het Kanjer-instituut	Kanjer-coördinator, IB-er	
Binnen dit leerklimaat brengen wij onze leerlingen de sociaal-maatschappelijke vaardigheden bij die van belang zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling, hun doorstroom naar het VO en hun toekomst. In ons aanbod staan de volgende twee sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal: Zelfinzicht Zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie	Zelfinzicht: wij leren kinderen hun eigen gebruiksaanwijzing kennen als basis voor persoonlijke ontwikkeling. Elk kind ontdekt zichzelf en is met dat inzicht in staat beter leiding te geven aan zijn of haar leven, waardoor het kind komt tot het maken van passende keuzes, betere prestaties en effectievere relaties.	Wij werken talentgedreven met behulp van de kaarten van Luk Dewulf	WG IKC	
		Wij zetten stappen op weg naar een portfolio, beginnend met een ik-rapport.	WG eigenaarschap	
		Wij evalueren met de leerlingen het behalen van de EDI-doelen per les	team	
	Zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie: Wij leren kinderen om bewust en kritisch om te gaan met digitale media in een gemedialiseerde samenleving.	Wij geven in alle groepen les in mediawijsheid vanuit de methode Delta de Draak. Hierin komen alle pijlers van veilig en vaardig omgaan met digitale middelen aan bod, zoals beschreven in de MediaDiamant: • Plezier – geniet van de mogelijkheden • Veilig – voorkom risico's • Samen – begeleid je kind • Inhoud – weet welke media geschikt zijn • Balans – momenten met en zonder	WG ICT, team	Wij evalueren dit jaarlijks

7 Schoolambitie: Didactisch handelen en professionele cultuur				
EDI is verankerd in onze dagelijkse praktijk	Het gebruik van activerende werkvormen is geborgd in het handelen van de leerkrachten.	Didactisch handelen en differentiëren is een van de speerpunten voor 2024-2025. Dit is terug te zien in de volgende aanpak: - Regelmatig agenderen in team- en bouwvergaderingen	MT	
		- Observeren en nabespreken van lessen 2x per jaar door directeur en IB-er bij alle leerkrachten m.b.v. de EDI-kijkwijzer	Directeur en IB-er, team	
		- Collegiale consultatie; met een leervraag een les observeren bij en nabespreken met een naaste collega (faciliteren door dir en IB-er	team	
	We gaan verder met implementeren van de korte zorg-cyclus en beter inspelen op de instructiebehoefte van individuele leerlingen; - leerkrachten kunnen passende CVB-vragen stellen, waardoor zij leerlingen kunnen en durven loslaten uit de instructie. - leerkrachten zijn in staat om te differentiëren in instructie per doel.	Didactisch handelen en differentiëren is een van de speerpunten voor 2024-2025. Dit is terug te zien in de volgende aanpak: - Regelmatig agenderen in team- en bouwvergaderingen van de afspraken en doorgaande lijn, deze verder implementeren en vervolgens borgen	MT	
		- Observeren en nabespreken van lessen 2x per jaar door directeur en IB-er bij alle leerkrachten m.b.v. de EDI-kijkwijzer	Directeur en IB-er, team	
		- Korte zorgcyclus is terug te vinden in de klassenmap en maakt deel uit van de groepsbespreking.	team	

8 Schoolambitie: Kunst- en cultuaronderwijs				
Binnen en buiten onze school / ons IKC is zichtbaar dat kunst en cultuur hoog in het vaandel staan, doordat we er met de kinderen actief mee bezig zijn.	We hebben een duidelijke visie en doorgaande lijn op het gebied van beeldende vakken, drama- en muziekonderwijs van groep 1 t/m 8 zodat voor iedereen helder is wat een kind in een bepaalde groep leert.	Bij het verdelen van de taken zetten we een werkgroep Kunst en Cultuur op, die samen met de ICC-er vorm en inhoud gaat geven aan implementatie van het cultuurplan dat vorig jaar geschreven is: - We maken gebruik van elkaars expertise en wisselen dit uit. - We blijven met elkaar in gesprek over het nut van de muziek/beeldende vorming /dramalessen. - We voeren dit schooljaar meerdere rondes uit van de ateliers - we voeren met alle groepen van ons IKC een gezamenlijk project uit	WG K&C, team	
	De samenwerking met Parkvilla en Cultuurpalet verder uitdiepen en borgen. We gaan op zoek gaan naar mogelijkheden om ons regionaal cultureel erfgoed meer mee te nemen de school in.	Bij het verdelen van de taken zetten we een werkgroep Kunst en Cultuur op, die samen met de ICC-er vorm en inhoud gaat geven aan implementatie van het cultuurplan dat vorig jaar geschreven is. De werkgroep gaat dit onderzoeken en uitwerken.	WG K&C	

9 Schoolambitie: IKC-vorming				
ambitie IKC is opgesteld i.s.m. de kinderopvang. Dit jaar werken we aan: Eén organisatie, Het kind staat centraal; gezamenlijk aanbod, Multidisciplinaire samenwerking, Doorgaande lijn inhoud, Nieuwe professionele houding en Kwaliteitsbeleid (Sardes)	Ouders en professionals herkennen de school en opvang steeds meer als een geheel	We starten het schooljaar onder onze nieuwe gezamenlijke naam: IKC Sterrenwijzer. We realiseren hierbij een nieuw logo, huisstijl, signing op de gevel etc.	Directie	
		We zorgen voor eenduidige communicatie naar onze ouders en gezamenlijke profilering binnen het dorp.	Directie, team	
	Talentgedreven werken wordt verder uitgebouwd	De medewerkers kunnen de talenten van Luk Dewulf vertalen naar een zichtbaar aanbod in alle groepen.	Team	
		We organiseren ten minste een keer per jaar groep doorbroken activiteiten waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en werken vanuit hun talent	WG IKC	
		Alle medewerkers verdiepen zich in hun eigen talentprofiel en maken die zichtbaar in een lijstje	directie	
	Besteding opbrengst IKC-feest	Nu er consensus is over de besteding (een bijdrage aan het bovenbouw-plein en een speelhuisje op het onderbouwplein, wens is meteen ook herinrichting i.s.m. ouders) willen we dit op korte termijn realiseren.	directie	
10 Schoolambitie: bewegingsonderwijs				
Alle leerlingen krijgen wekelijks voldoende bewegingsonderwijs.	De voorwaarden om goed bewegingsonderwijs te kunnen (blijven) aanbieden zijn op orde.	- Verdere inrichting en in gebruik name van een faciliteit voor buitengym op het bovenbouwplein, met daarbij aandacht voor het gebruik ervan tijdens pauzemomenten en tijdens de gymles. - Vervanging van het verouderde kleutergymmateriaal met daarbij aandacht voor optimaal gebruik hiervan door de groepen 1 t/m 3.	Vakleerkrachten bewegingsonderwijs, directeur, team	

11 Werkgeverschap				
Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers	We streven naar een gemiddelde score op de tevredenheid van medewerkers van minimaal 7,7	Het laatste tevredenheidsonderzoek dateert van 2021-2022 en is indertijd door slechts 3 medewerkers ingevuld. De items die toen beneden gemiddeld scoorden, nemen wij op in dit schoolplan. Welke actie(s) onderneem je om je doel te bereiken:		
		- de aanpak waarmee leerlingen leren begrijpend lezen (zie speerpunt bij begrijpend lezen)	team	
		- de manier waarop de leerlingen hun zelfinzicht ontwikkelen op school (zie speerpunt bij sociaal maatschappelijke vaardigheden).	team	
		- De communicatie vanuit school richting ouders. In voorgaande jaren hebben we hierin geïnvesteerd door het bouwen van een nieuwe website en gebruik van een nieuwe ouderapp. Met ingang van dit jaar stoppen we met het maken van een nieuwsbrief.	team	
		- de informatie die de school geeft over de ontwikkeling van de leerlingen. De werkgroep eigenaarschap is een ik-rapport aan het ontwikkelen dat we dit schooljaar in gebruik willen nemen. We onderzoeken of we dit verder willen ontwikkelen naar een portfolio.	WG eigenaarschap, team	
Ons ziekteverzuimpercentage is lager dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs	Wij zetten in op vitale medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn en streven naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4%	Welke acties ga je uitzetten om mensen gezond en duurzaam inzetbaar te houden: - We zijn als team met elkaar in gesprek over de uitkomsten van het RI&E en de ervaren werkdruk. - In taakbeleid streven we ernaar de taken evenredig te verdelen met elkaar.	Team, directeur	

		- Bij oplopend verzuim maken we keuzes in het schooljaarplan; wat is urgent en doen we wel en wat stellen we uit naar een volgend schooljaar.		
Wij behouden onze gekwalificeerde medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling	Wij hebben van al onze medewerkers in beeld of er iets nodig is op het gebied van voldoening in het werk	Minimaal 1 keer per jaar voeren we met elke medewerker een voortgangsgesprek, waarin we in ieder geval de mate van voldoening uit het werk, gemeten vanuit het voortgangsgesprek, monitoren.	directeur	